

2023/2024

Competenze attese e obiettivi

Classi quarte, quinte



*Istituto Comprensivo 15
Verona B.go Venezia*

Sommario

ITALIANO	3
STORIA	4
GEOGRAFIA.....	5
INGLESE.....	6
MATEMATICA	7
SCIENZE	8
TECNOLOGIA.....	9
ARTE E IMMAGINE.....	10
MUSICA	11
EDUCAZIONE FISICA.....	12
EDUCAZIONE CIVICA	12

ITALIANO	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Gestire l'interazione comunicativa nell'ascolto, nella comprensione ed espressione verbale.	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposta e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Ascoltare e comprendere il tema, lo scopo, l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Organizzare un discorso orale in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande, cogliere gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (costruire schemi, mappe, leggere le immagini...)</p> <p>Leggere testi narrativi, poetici, descrittivi sia realistici che fantastici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere funzionale.</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, anche sulla base di modelli dati e utilizzare strumenti per la revisione.</p> <p>Rielaborare e completare testi di vario genere e redigerne di nuovi rispettando le caratteristiche della tipologia richiesta.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni di punteggiatura</p>
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<p>Usare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, orali di lettura e scrittura.</p> <p>Comprendere l'accezione specifica e il significato di una parola in un testo.</p> <p>Usare il dizionario come strumento di consultazione</p>

	<p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi)</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali.</p>
STORIA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia, utilizzando fonti, tracce e testimonianze.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie, linee del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate dal p.v. spazio-temporale.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
<p>Organizzare conoscenze, abilità, sviluppando atteggiamenti sempre più consapevoli del passato, anche in relazione al presente.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Comprendere alcuni sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà, oltre quello occidentale.</p>

GEOGRAFIA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Conoscere e collocare elementi relativi all'ambiente e al paesaggio, orientandosi nello spazio fisico e rappresentato.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, mediante gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, ecc.).</p> <p>Riconoscere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia i paesaggi tipici, avviandosi al riconoscimento della propria regione fisica. (<u>cl. quarta</u>)</p> <p>Localizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative (<u>solo cl. quinta</u>) ✓ sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo (<u>solo cl. quinta</u>) ✓ le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani (<u>solo cl. quinta</u>)
<p>Comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, anche in relazione ai temi di tutela e dell'uso delle risorse.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali...</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, rilevando analogie e le differenze.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica; utilizzarlo a partire dal contesto in cui si vive e usando il lessico specifico.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti (es. di regione geografica fisica, climatica, amministrativa) usando il linguaggio specifico della disciplina (<u>solo fine quarta/ quinta</u>)</p> <p>Individuare analogie e differenze tra le diverse forme di paesaggio ed elementi di particolare valore ambientale, culturale anche in relazione ai quadri socio-storici del passato (<u>solo quinta</u>)</p>

INGLESE	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Riconoscere, comprendere parole, espressioni familiari ed eseguire semplici istruzioni.	<p>Comprendere istruzioni, brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e di routine.</p> <p>Ascoltare e memorizzare parole, semplici frasi, filastrocche e canzoni.</p>
Interagire oralmente in modo semplice su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.	<p>Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed esprime alcuni semplici bisogni immediati. Interagire e comunicare in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, esprimendosi con una pronuncia adeguata.</p>
Leggere e comprendere nomi, parole familiari e frasi molto semplici.	<p>Leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari, utilizzando una pronuncia adeguata.</p>
Scrivere semplici messaggi, rispettando le regole di funzionamento della lingua.	<p>Esprimere per iscritto, in modo semplice e corretto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Osservare, con la guida dell'insegnante, coppie di parole simili come suono, parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione semplici costrutti e intenzioni comunicative.</p>

MATEMATICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale.	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali, frazionari e relativi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare con le percentuali, le potenze e i numeri relativi.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni (e verbalizzare le procedure di calcolo – cl. quinta)</p>
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni.	<p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, identificando elementi significativi</p> <p>Riprodurre una figura geometrica, usando gli strumenti opportuni (classe quinta)</p>
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>Calcolare perimetro ed area delle principali figure.</p> <p>Utilizzare gli strumenti opportuni.</p> <p>Raccogliere, classificare e rappresentare dati e ricavare informazioni dalla loro lettura.</p> <p>Eseguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze con le diverse unità di misura.</p>
Individuare e risolvere problemi di vario genere, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.	<p>Risolvere situazioni problematiche con tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni.</p>

SCIENZE	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Osservare, analizzare, descrivere fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.</p>	<p>Formulare domande, proporre ipotesi, esperimenti seguendo l'approccio proprio del metodo scientifico.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.).</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali es: durezza, peso, elasticità, trasparenza, ecc.; realizzare sperimentalmente, insieme, semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato provando ad esprimere in forma grafica le relazioni individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti un fenomeno, individuare gli elementi che lo caratterizzano e registrare i cambiamenti nel tempo, anche ad opera dell'intervento dell'uomo.</p> <p>Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato</p>
<p>Conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili.</p>	<p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, anche sulla base di osservazioni personali ed esperienze concrete; metterne in relazione i dati, anche in riferimento all'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo <u>(solo classe quinta)</u></p> <p>Maturare la consapevolezza del proprio corpo, manifestando curiosità, cura per la propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità <u>(solo classe quinta)</u></p> <p>Avere cura dell'ambiente naturale e sociale in cui si vive.</p>

TECNOLOGIA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>Vedere e osservare fenomeni naturali e artificiali, prevedendo e immaginando soluzioni.</p>	<p>Riconoscere e identificare materiali, processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Descrivere il funzionamento di semplici strumenti o costruzioni.</p> <p>Rappresentare oggetti, cogliendone le proprietà e le funzioni.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per comprenderne le caratteristiche e farne un uso adeguato.</p>
<p>Intervenire, trasformare oggetti, sperimentare le potenzialità della rete, eseguendo semplici strategie e procedure.</p>	<p>Realizzare un semplice oggetto, seguendo le procedure corrette e descrivendo, documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno e strumenti digitali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. (scrivere, disegnare, fare semplici calcoli...)</p> <p>Identificare alcune strategie in rete per il reperimento e la verifica delle informazioni e per la soluzione di problemi.</p>

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE

Conoscere il patrimonio artistico e padroneggiare materiali e strumenti in modo creativo.

OBIETTIVI

Riconoscere in un testo iconico-visivo i principali elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio).

Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, (descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio – classe quinta)

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Individuare le principali caratteristiche del linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo (sequenze narrative, i diversi codici e significati presenti)

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e culturale (es. diverse forme d'arte) i principali monumenti storico-artistici da tutelare. (classe quinta)

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e la realtà percepita.

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

MUSICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Conoscere il patrimonio musicale e utilizzare molteplici strumenti e linguaggi espressivi.	<p>Ascoltare e valutare aspetti funzionali, estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p> <p>Utilizzare voce, strumenti musicali e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Padroneggiare abilità motorie di base, utilizzando il linguaggio del corpo anche in modo espressivo comunicativo.	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza dei diversi schemi motori e posturali nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sperimentare, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso diversi linguaggi non-verbali.</p>
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>
EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE	OBIETTIVI
Comprendere i principi di legalità e cittadinanza attiva.	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune (amministrazione, bandiera, servizi pubblici e loro funzioni)</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana, l'Inno nazionale e conoscerne la storia.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare riferimento ai diritti dell'infanzia.</p> <p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, riconoscere e individuare gli Stati membri, la bandiera. <u>(solo classe quinta)</u></p> <p>Individuare funzioni essenziali dell'ONU e i contenuti della Dichiarazione Universale diritti umani. <u>(solo classe quinta)</u></p>

Assumere comportamenti e corretti, negli ambiti della salute, sicurezza e sostenibilità

Conoscere e mettere in atto comportamenti idonei e corretti riguardo al/alla:

- rispetto e cura del proprio contesto scolastico e di vita mediante la condivisione di incarichi e iniziative proposte
- salvaguardia del territorio a partire dall'individuazione delle attività a maggiore o minore impatto ambientale e le situazioni di degrado e incuria
- riconoscimento delle diverse risorse, fonti energetiche e loro razionale utilizzo
- cura e al riciclo dei materiali in uso individuali e collettivi
- sicurezza nel gioco e nel lavoro anche in relazione ai fattori di rischio
- salute con particolare riferimento all'igiene personale e alla scelta alimentare
- salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.

Utilizzare gli strumenti digitali e la rete in modo consapevole e adeguato.

Individuare rischi nell'utilizzo delle apparecchiature e i possibili comportamenti preventivi.

Individuare i principali rischi della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie.

Ricerca e filtrare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.