

GRIGLIE DI VALUTAZIONE 2025

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno possiede un'ottima padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Dimostra sicurezza nella conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Utilizza un linguaggio appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale di strategie di comprensione e produzione testuale adeguate. Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge le proprie produzioni. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando contenuti con creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali.
DISTINTO	L'alunno ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche. Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse. Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza. Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo adeguato.
BUONO	L'alunno ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali. Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione. Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza. Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti.
DISCRETO	L'alunno comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali. Utilizza un lessico semplice e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati. Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa. Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta errori ortografici e grammaticali ricorrenti. Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione. Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo. Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci. Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici. Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.
------------------------	--

STORIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi della storia, ricercando, utilizzando e confrontando fonti, tracce e testimonianze. È in grado di organizzare conoscenze, abilità, sviluppando atteggiamenti sempre più consapevoli del passato, anche in relazione al presente, apportando rielaborazioni personali in autonomia.
DISTINTO	L'alunno conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi della storia, riesce ad utilizzare fonti, tracce e testimonianze. Riesce ad organizzare conoscenze e a sviluppare abilità, acquisendo atteggiamenti sempre più consapevoli del passato, anche in relazione al presente.
BUONO	L'alunno conosce e colloca nel tempo i principali fatti ed eventi della storia, è in grado di utilizzare fonti, tracce e testimonianze. Organizza e sa interiorizzare conoscenze, sviluppando atteggiamenti consapevoli del passato, in relazione al presente.
DISCRETO	L'alunno conosce e colloca parzialmente nel tempo i principali fatti ed eventi della storia, utilizzando fonti, tracce e testimonianze. Riesce ad organizzare conoscenze, ma solo se semplici, talvolta sviluppando atteggiamenti consapevoli del passato, in relazione al presente.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e colloca parzialmente nel tempo i principali fatti ed eventi della storia, fatica nell'utilizzo delle fonti, delle tracce e delle testimonianze anche se supportato dalla mediazione del docente. È in grado di organizzare conoscenze semplici e sviluppare atteggiamenti consapevoli del passato, in relazione al presente, guidato dall'intervento dell'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a riconoscere e collocare nel tempo i principali fatti ed eventi della storia, anche se supportato dal docente. Emergono marcate difficoltà nell'organizzare conoscenze semplici e nello sviluppare atteggiamenti consapevoli del passato, in relazione al presente, anche se supportato dall'adulto.

GEOGRAFIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno conosce e colloca elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico e rappresentato in maniera autonoma e consapevole. È in grado di comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, anche in relazione ai temi di tutela e dell'uso delle risorse in modo critico e personale.
DISTINTO	L'alunno conosce e colloca elementi relativi all'ambiente e al paesaggio, orientandosi nello spazio fisico e riuscendo a rappresentarlo in maniera autonoma. È in grado di comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, anche in relazione ai temi di tutela e dell'uso delle risorse in modo critico.
BUONO	L'alunno riesce a conoscere e a collocare i principali elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico. È in grado di comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, anche in relazione ai temi di tutela e dell'uso delle risorse, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno conosce e colloca parzialmente i principali elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico. È in grado di utilizzare e comprendere in parte caratteristiche e trasformazioni di paesaggi non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e colloca parzialmente i principali elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico, con il supporto e la mediazione del docente. È in grado di comprendere e a volte di ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni in paesaggi non particolarmente complessi.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a riconoscere e a collocare i principali elementi relativi all'ambiente. Fatica a orientarsi nello spazio fisico, anche se supportato dal docente. Anche se guidato dal docente, emergono marcate difficoltà nel comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni in paesaggi noti e non.

INGLESE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno riconosce e comprende con sicurezza espressioni familiari e sa eseguire istruzioni. Interagisce con facilità su argomenti noti. Legge in modo scorrevole e comprende parole familiari e frasi di uso comune. Scrive con precisione messaggi rispettando le regole di funzionamento della lingua.
DISTINTO	L'alunno riconosce e comprende con sicurezza espressioni familiari ed esegue istruzioni. Interagisce con facilità su argomenti noti. Legge e comprende in modo scorrevole parole familiari e frasi di uso comune. Scrive con correttezza messaggi rispettando le regole di funzionamento della lingua.
BUONO	L'alunno riconosce e comprende con buona autonomia espressioni familiari ed esegue istruzioni. Interagisce con una certa facilità su argomenti noti. Legge e comprende in modo corretto parole familiari e frasi di uso comune. Scrive in modo generalmente corretto messaggi rispettando le regole di funzionamento della lingua.
DISCRETO	L'alunno riconosce e comprende con parziale autonomia espressioni familiari ed esegue istruzioni. Interagisce con discreta sicurezza su argomenti noti. Legge e comprende in modo abbastanza corretto parole familiari e frasi di uso comune. Scrive in modo generalmente corretto messaggi rispettando le regole di funzionamento della lingua.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e comprende con parziale autonomia espressioni familiari ed esegue istruzioni. Interagisce con discreta sicurezza su argomenti noti. Legge e comprende in modo abbastanza corretto parole familiari e frasi di uso comune. Scrive in modo generalmente corretto messaggi rispettando le regole di funzionamento della lingua.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e a comprendere espressioni familiari. Non sa eseguire istruzioni anche se guidato dal docente. Interagisce con molta incertezza su argomenti noti. Legge e comprende in modo non adeguato parole familiari e frasi di uso comune. Scrive in modo scorretto messaggi senza rispettare le regole di funzionamento della lingua.

MATEMATICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici/geometrici applicandoli con sicurezza e precisione. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche. Risolve problemi matematici e geometrici complessi. Utilizza strategie adeguate e/o verifica la correttezza delle soluzioni. Spiega i propri ragionamenti in modo approfondito. Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti, mostrando flessibilità nel ragionamento.
DISTINTO	L'alunno ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e geometrici e li applica in modo corretto. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza. Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza. Collega le conoscenze tra diversi ambiti, formulando ipotesi e strategie personali.
BUONO	L'alunno possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e geometrici. Li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà. Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti. Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con qualche difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
DISCRETO	L'alunno ha una comprensione essenziale dei concetti matematici e geometrici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche. Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli. Rielabora le conoscenze facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti matematici e geometrici. Risolve problemi molto semplici, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori. Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche. Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.

NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici e geometrici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante. Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni. Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti.
------------------------	---

SCIENZE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno osserva, analizza, descrive fenomeni ed è autonomo nel formulare ipotesi e verificarle, sviluppando al contempo atteggiamenti sempre più consapevoli e critici. È in grado di conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili, con rielaborazioni autonome.
DISTINTO	L'alunno osserva, analizza, descrivere fenomeni ed è in grado di formulare ipotesi e verificarle, sviluppando atteggiamenti consapevoli. Utilizza conoscenze e le principali caratteristiche nelle interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti attinenti al contesto e autonomi.
BUONO	L'alunno osserva, analizza, descrive fenomeni e riesce a formulare ipotesi e a verificarle. È in grado di conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti adeguati.
DISCRETO	L'alunno osserva, analizza, descrive i principali fenomeni, formula ipotesi e le verifica. È in grado di conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti consapevoli ed un linguaggio semplice ed adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, analizza, descrive i principali fenomeni, formula ipotesi e le verifica, con il supporto e la mediazione del docente. È in grado di conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, solo se sostenuto nello svolgimento dei compiti, solo se sostenuto dall'adulto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad osservare, analizzare, descrivere i principali fenomeni, a formulare ipotesi e a verificarle, anche se supportato dal docente. Emergono marcate difficoltà nel conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, anche attraverso la mediazione dell'adulto. Si esprime con difficoltà e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno, anche in situazioni non note, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove. Compie scelte consapevoli e ha padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Progetta e realizza oggetti con materiali diversificati utilizzando risorse interne ed esterne in modo autonomo e continuità. Conosce e comprende il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia. Osserva con curiosità i fenomeni naturali e artificiali dimostrando ottime capacità di riflessione. Sperimenta con interesse le potenzialità della rete, applicando semplici procedure.
DISTINTO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove. Ha padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Progetta e realizza oggetti con materiali diversificati utilizzando risorse interne ed esterne in modo autonomo e continuità. Comprende il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia. Osserva con curiosità i fenomeni naturali e artificiali dimostrando capacità di riflessione molto buone. Sperimenta con interesse le potenzialità della rete, applicando semplici procedure.
BUONO	L'alunno svolge compiti in situazioni nuove. Ha buona padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Realizza oggetti con materiali diversificati. Comprende il linguaggio tecnico con una buona autonomia. Osserva con curiosità i fenomeni naturali e artificiali dimostrando di saper riflettere sulle cause. Applica le procedure conosciute della rete, in modo generalmente autonomo.
DISCRETO	L'alunno svolge discretamente compiti in situazioni note. Se guidato utilizza le conoscenze e le abilità acquisite. Realizza oggetti semplici con materiali diversificati a partire da esigenze e bisogni concreti. Comprende il linguaggio tecnico con discreta autonomia. Osserva i fenomeni naturali e artificiali. Applica le procedure conosciute della rete, seguendo un modello dato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari. Segue le istruzioni dell'insegnante per realizzare semplici elaborati in parziale autonomia. Esegue semplici procedure informatiche con la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note con la costante guida dell'insegnante. Realizza semplici elaborati seguendo le istruzioni dell'insegnante in parziale autonomia. Esegue con indicazioni semplici procedure informatiche.

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia. Ha acquisito un'ottima capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. È in grado di esprimersi in modo creativo. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali. Organizza conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo anche in situazioni nuove e complesse. Sa gestire con prontezza, responsabilità e con soluzioni personali situazioni complesse e/o nuove.
DISTINTO	L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi. Ha acquisito con sicurezza la capacità grafica e l'uso del colore. È in grado di esprimersi in modo creativo. Consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali. Organizza con responsabilità conoscenze e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo.
BUONO	L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo. Ha acquisito una buona capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. È in grado di esprimersi in modo creativo. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali. Organizza le conoscenze applicando strategie adeguate allo scopo in contesti noti.
DISCRETO	L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti. Ha acquisito una discreta capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. Consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici. Ha acquisito una sufficiente capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. Consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti. Non ha ancora acquisito un'adeguata capacità nel segno grafico e nell'uso del colore. Consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e nelle prove orali. Utilizza le abilità solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente.

MUSICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi. Partecipa con spiccato interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale. Espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso. Consegue con sicurezza tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.
DISTINTO	L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi. Partecipa con molto interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale. Consegue con sicurezza tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.
BUONO	L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo. Partecipa con interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale. Consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.
DISCRETO	L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti. Partecipa con discreto interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale. Consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici. Partecipa con sufficiente interesse alle attività di ascolto e di produzione del linguaggio musicale. Consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti. Non mostra alcun interesse per le attività di ascolto e di produzione. Consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove pratiche e/o orali.

EDUCAZIONE FISICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno padroneggia con sicurezza e consapevolezza le abilità motorie di base. Utilizza il linguaggio del corpo in modo espressivo e coordinato. Partecipa con interesse e forte motivazione alle attività di gioco e sport rispettando sempre le regole. Assume comportamenti sempre corretti e adeguati per la sicurezza nei vari ambienti. Conosce il rapporto tra alimentazione, attività motoria e benessere psicofisico.
DISTINTO	L'alunno padroneggia con sicurezza le abilità motorie di base. Utilizza il linguaggio del corpo in modo abbastanza espressivo e coordinato. Partecipa con interesse alle attività di gioco e sport rispettando le regole. Assume comportamenti corretti e adeguati per la sicurezza nei vari ambienti. Conosce il rapporto tra alimentazione, attività motoria e benessere psicofisico.
BUONO	L'alunno padroneggia in modo appropriato le abilità motorie di base. Utilizza il linguaggio del corpo in modo generalmente coordinato. Partecipa con interesse alle attività di gioco e sport rispettando quasi sempre le regole. Assume comportamenti generalmente corretti e adeguati per la sicurezza nei vari ambienti. Conosce abbastanza il rapporto tra alimentazione, attività motoria e benessere psicofisico.
DISCRETO	L'alunno utilizza le abilità motorie di base su indicazioni. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo in modo generalmente coordinato. Partecipa alle attività di gioco e sport rispettando generalmente le regole. Assume comportamenti non sempre corretti e adeguati per la sicurezza nei vari ambienti. Riconosce con l'aiuto dell'adulto il rapporto tra alimentazione, attività motoria e benessere psicofisico.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza le abilità motorie di base con indicazioni personali ed esempi costanti. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo in modo poco coordinato. Partecipa alle attività di gioco e sport solo su sollecitazione. Assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza nei vari ambienti. Con difficoltà e con l'aiuto dell'adulto riconosce il rapporto tra alimentazione, attività motoria e benessere psicofisico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia con sicurezza e consapevolezza le abilità motorie di base. Utilizza il linguaggio del corpo in modo espressivo e coordinato. Partecipa con interesse e forte motivazione alle attività di gioco e sport rispettando sempre le regole. Assume comportamenti sempre corretti e adeguati per la sicurezza nei vari ambienti. Conosce il rapporto tra alimentazione, attività motoria e benessere psicofisico.

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno ha consapevolezza dei principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume di propria iniziativa comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume comportamenti consapevoli nell'uso degli strumenti digitali e della rete, e li utilizza con spirito critico e creativo.
DISTINTO	L'alunno comprende i principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume comportamenti e stili di vita corretti, anche in situazioni complesse, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale, economica; alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume spesso comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale, sociale, economica, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume di frequente comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
DISCRETO	L'alunno comprende abbastanza i principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume generalmente comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale, sociale, economica, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume abitualmente comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, comprende i principi di legalità e cittadinanza attiva. Quando sollecitato, assume comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale, sociale, economica; alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Se guidato dal docente, assume saltuariamente comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce, nemmeno se guidato, a comprendere i principi di legalità e cittadinanza attiva. Non assume abitualmente comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale, sociale, economica; alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Non assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.