

GRIGLIE DI VALUTAZIONE 2025

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno gestisce la comunicazione con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale. Legge in maniera fluida e corretta; comprende, interpreta e scrive con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio anche in contesti non conosciuti. Riconosce e applica le regole di funzionamento della lingua con autonomia e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno gestisce la comunicazione con autonomia e consapevolezza. Legge in maniera prevalentemente fluida e corretta; comprende, interpreta e scrive con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio. Riconosce e applica le regole di funzionamento della lingua con autonomia
BUONO	L'alunno gestisce la comunicazione con autonomia. Si esprime generalmente in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato. Generalmente legge, comprende, interpreta e scrive in maniera corretta e con autonomia. Riconosce e applica le regole di funzionamento della lingua generalmente con autonomia.
DISCRETO	L'alunno gestisce la comunicazione con parziale autonomia. Si esprime generalmente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato. In situazioni conosciute legge e comprende con autonomia. Scrive con parziale autonomia parole e semplici frasi. Riconosce le regole di funzionamento della lingua generalmente con autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno gestisce la comunicazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Con il supporto del docente legge, comprende e riconosce le regole di funzionamento della lingua.
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente fatica a gestire la comunicazione, anche se guidato dal docente e si esprime con incertezza. Anche con supporto del docente: legge con incertezza, scrive parole con difficoltà, fatica a riconoscere le regole di funzionamento della lingua.

STORIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno gestisce la comunicazione in modo originale e personale. Legge in maniera fluida e corretta; comprende, interpreta e scrive anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio anche in contesti non conosciuti. Riconosce e applica le regole di funzionamento della lingua con autonomia e consapevolezza.
DISTINTO	L'alunno gestisce la comunicazione in modo originale e personale. Legge in maniera prevalentemente fluida e corretta; comprende, interpreta e scrive anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio. Riconosce e applica le regole di funzionamento della lingua con autonomia.
BUONO	L'alunno nella comunicazione si esprime generalmente in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adatto al contesto. Legge, comprende, interpreta e scrive in maniera adeguata e applica le regole di funzionamento della lingua con autonomia.
DISCRETO	L'alunno gestisce la comunicazione con parziale autonomia. Si esprime generalmente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato. In situazioni conosciute legge e comprende. Scrive parole, semplici frasi e riconosce le regole di funzionamento della lingua generalmente con autonomia.
SUFFICIENTE	L'alunno gestisce la comunicazione principalmente con la guida del docente. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza. Con il supporto legge, comprende e riconosce le regole di funzionamento della lingua.
NON SUFFICIENTE	L'alunno abitualmente fatica a gestire la comunicazione anche se guidato dal docente e si esprime con incertezza. Nonostante il supporto legge con incertezza, scrive parole con difficoltà, fatica a riconoscere le regole di funzionamento della lingua.

GEOGRAFIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e colloca elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico e rappresentato. Comprende e ricostruisce le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e colloca elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico e rappresentato. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce e colloca elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico e rappresentato. Comprende e ricostruisce le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce e colloca semplici elementi relativi all'ambiente e al paesaggio. Comprende alcune caratteristiche e trasformazioni del paesaggio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce alcuni semplici elementi relativi all'ambiente e al paesaggio. Comprende solo alcune caratteristiche e trasformazioni del paesaggio. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce solo alcuni elementi relativi all'ambiente e al paesaggio. Individua parzialmente le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno riconosce con sicurezza parole familiari, espressioni molto semplici e sa eseguire istruzioni. Interagisce con facilità su argomenti noti. Legge in modo scorrevole semplici parole e frasi memorizzate. Scrive con precisione brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato.
DISTINTO	L'alunno riconosce con sicurezza parole familiari ed espressioni molto semplici ed esegue istruzioni. Interagisce con facilità su argomenti noti. Legge in modo scorrevole semplici parole e frasi memorizzate. Scrive con correttezza brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato.
BUONO	L'alunno riconosce con buona autonomia parole familiari, espressioni molto semplici ed esegue istruzioni. Interagisce con una certa facilità su argomenti noti. Legge in modo corretto parole familiari e frasi molto semplici. Scrive in modo generalmente corretto semplici messaggi seguendo un modello dato.
DISCRETO	L'alunno riconosce con parziale autonomia parole familiari, espressioni molto semplici ed esegue istruzioni. Interagisce con discreta sicurezza su argomenti noti. Legge in modo abbastanza corretto parole familiari e frasi molto semplici. Scrive in modo generalmente corretto brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato.
SUFFICIENTE	L'alunno riconosce con la guida del docente parole familiari, espressioni molto semplici ed esegue istruzioni. Interagisce con qualche incertezza su argomenti noti. Legge con parziale correttezza parole familiari e frasi molto semplici. Scrive in modo sufficientemente adeguato brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici. Non sa eseguire istruzioni anche se guidato dal docente. Interagisce con molta incertezza su argomenti noti. Legge in modo non adeguato parole e frasi molto semplici. Scrive in modo scorretto brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato.

MATEMATICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno, con costanza, calcola mentalmente e per iscritto, in piena autonomia e correttezza. Disegna, confronta e analizza sempre con precisione le figure geometriche. Rileva, interpreta e rappresenta dati con sicurezza. Individua e risolve problemi con padronanza, in situazioni complesse note e non note.
DISTINTO	L'alunno calcola mentalmente e per iscritto in autonomia e correttezza. Disegna, confronta e analizza con accuratezza le figure geometriche. Rileva, interpreta e rappresenta dati con abilità. Individua e risolve problemi con adeguata competenza, in situazioni complesse note e non note.
BUONO	L'alunno calcola mentalmente e per iscritto in buona autonomia e correttezza. Disegna, confronta e analizza generalmente con cura le figure geometriche. Rileva, interpreta e rappresenta dati con adeguata abilità. Individua e risolve problemi con competenza in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno calcola mentalmente e per iscritto con parziale autonomia e correttezza. Disegna, confronta e denomina le figure geometriche. Rileva e rappresenta dati con discreta abilità. Individua e risolve problemi in situazioni semplici e note.
SUFFICIENTE	L'alunno calcola mentalmente e per iscritto con il supporto del docente. Disegna, riconosce, analizza alcune figure geometriche. Rileva e rappresenta dati in modo essenziale. Individua e risolve problemi in situazioni semplici, già proposte in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo con il supporto del docente e di materiale strutturato, esegue semplici calcoli. Denomina alcune figure geometriche. Rileva e rappresenta dati in modo essenziale. Individua e, con aiuto, rappresenta graficamente semplici problemi in situazioni già proposte in precedenza.

SCIENZE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, analizza, descrive fenomeni, formula e verifica ipotesi in modo originale e personale. Conosce le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva, analizza, descrive fenomeni, formula e verifica ipotesi con continuità. Conosce le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva, analizza, descrive fenomeni, formula e verifica ipotesi. Conosce le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, analizza, descrive semplici fenomeni. Conosce alcune caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi non particolarmente complesse. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva e descrive alcuni semplici fenomeni. Conosce alcune caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Osserva solo alcuni semplici fenomeni. Individua parzialmente le principali caratteristiche e le interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno, in completa autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, coglie le qualità e le funzioni di oggetti semplici. Riconosce con sicurezza gli elementi basilari che compongono un computer, utilizza con padronanza strumenti tecnologici d'uso quotidiano, il materiale Stem e la lavagna interattiva in classe. Riconosce e riordina le fasi di un processo di trasformazione; segue procedure e istruzioni, per costruire percorsi ed eseguire sequenze d'azione.
DISTINTO	L'alunno, in autonomia e in situazioni complesse, coglie le qualità e le funzioni di oggetti semplici. Riconosce con sicurezza gli elementi basilari che compongono un computer, utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano, il materiale Stem e la lavagna interattiva in classe. Riconosce e riordina le fasi di un processo di trasformazione; segue procedure e istruzioni, per costruire percorsi ed eseguire sequenze d'azione.
BUONO	L'alunno, in parziale autonomia e in situazioni note, coglie le qualità e le funzioni di oggetti semplici. Riconosce gli elementi basilari che compongono un computer, utilizza strumenti tecnologici d'uso quotidiano, il materiale Stem e la lavagna interattiva in classe. Riconosce e riordina le fasi più importanti di un processo di trasformazione; segue procedure e istruzioni, per costruire percorsi ed eseguire sequenze d'azione.
DISCRETO	L'alunno, in parziale autonomia e in situazioni note, coglie alcune qualità e funzioni di oggetti semplici. Riconosce gli elementi basilari che compongono un computer, utilizza con le indicazioni dell'insegnante gli strumenti tecnologici d'uso quotidiano, il materiale Stem e la lavagna interattiva in classe. Riconosce e riordina le fasi più importanti di un processo di trasformazione; segue procedure e istruzioni, per costruire percorsi ed eseguire sequenze d'azione.
SUFFICIENTE	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, coglie alcune qualità e funzioni di oggetti semplici. Riconosce gli elementi essenziali che compongono un computer. Utilizza, con indicazioni date, gli strumenti tecnologici d'uso quotidiano, il materiale Stem e la lavagna interattiva in classe. Riconosce le fasi più importanti di un processo di trasformazione; segue semplici istruzioni per costruire percorsi ed eseguire sequenze d'azione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, con l'aiuto costante dell'insegnante coglie alcune qualità e funzioni di oggetti semplici. Nomina gli elementi essenziali che compongono un computer. Utilizza, con indicazioni date, gli strumenti tecnologici d'uso quotidiano, il materiale Stem e la lavagna interattiva in classe.

ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno riconosce il patrimonio artistico e padroneggia materiali e strumenti in modo creativo, anche in situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati in modo originale e personale.
DISTINTO	L'alunno riconosce il patrimonio artistico e padroneggia materiali e strumenti in modo creativo e spontaneo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati in modo originale e personale.
BUONO	L'alunno riconosce il patrimonio artistico, riuscendo a utilizzare materiali e strumenti in modo creativo e spontaneo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno riconosce il patrimonio artistico, riuscendo a utilizzare parzialmente materiali e strumenti in modo creativo e spontaneo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici elaborati.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce il patrimonio artistico, riuscendo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, a utilizzare materiali e strumenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a conoscere il patrimonio artistico, anche se guidato dal docente. Principalmente sotto la guida e con il supporto, riesce ad utilizzare materiali e strumenti. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre semplici elaborati.

MUSICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno in autonomia, in situazioni complesse ascolta e distingue suoni e rumori; discrimina con attenzione i suoni del proprio corpo; riconosce la collocazione nello spazio di suoni, durata, altezza e intensità. In situazioni complesse, distingue il suono dal silenzio. In modo originale e personale riproduce semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti e con la propria voce. Usa con consapevolezza simboli convenzionali e non, per rappresentare sequenze ritmiche.
DISTINTO	L'alunno in autonomia e in situazioni complesse ascolta e distingue suoni e rumori; discrimina con attenzione i suoni del proprio corpo; riconosce la collocazione nello spazio di suoni, durata, altezza e intensità. Distingue con continuità il suono dal silenzio. Riproduce semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti e con la propria voce, facendo uso di simboli convenzionali e non.
BUONO	L'alunno, in situazioni conosciute, ascolta e distingue suoni e rumori; discrimina con attenzione i suoni del proprio corpo; riconosce la collocazione nello spazio di suoni, durata, altezza e intensità. Distingue il suono dal silenzio. Riproduce semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti e con la propria voce, facendo uso di simboli convenzionali e non.
DISCRETO	L'alunno, in situazioni conosciute, ascolta e distingue suoni e rumori; discrimina i suoni del proprio corpo; con parziale autonomia riconosce la collocazione nello spazio di suoni, durata, altezza e intensità. Distingue alcuni suoni dal silenzio. Riproduce semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti e con la propria voce, facendo uso di alcuni simboli convenzionali e non.
SUFFICIENTE	L'alunno principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, ascolta e distingue suoni e rumori; discrimina i suoni del proprio corpo; riconosce la collocazione nello spazio di suoni, durata, altezza e intensità. Distingue il suono dal silenzio. Riproduce semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumenti e con la propria voce, solo se affrontate in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad ascoltare e distinguere suoni e rumori; solo se supportato dal docente discrimina i suoni del proprio corpo; riconosce saltuariamente la collocazione nello spazio di suoni, durata, altezza e intensità. Riproduce con incertezza e in maniera non adeguata al contesto semplici sequenze ritmiche.

EDUCAZIONE FISICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno padroneggia in piena autonomia abilità motorie di base, utilizzando adeguatamente il linguaggio del corpo in modo espressivo e creativo. Partecipa alle attività di gioco e sport rispettando consapevolmente le regole.
DISTINTO	L'alunno padroneggia in modo autonomo abilità motorie di base, utilizzando adeguatamente il linguaggio del corpo in modo espressivo. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando correttamente le regole.
BUONO	L'alunno padroneggia autonomamente le abilità motorie di base, utilizzando il linguaggio del corpo in modo generalmente espressivo. Partecipa alle attività di gioco e sport rispettando le regole.
DISCRETO	L'alunno padroneggia in modo abbastanza autonomo le abilità motorie di base, utilizzando il linguaggio del corpo in modo tendenzialmente espressivo. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando discretamente le regole.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza le abilità motorie di base e il linguaggio del corpo talvolta in modo adeguato. Partecipa alle attività di gioco e di sport ma fatica a rispettare le regole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza solo parzialmente le abilità motorie di base. Partecipa alle attività di gioco e di sport e mostra difficoltà nel rispetto delle regole.

EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno comprende in modo approfondito e autonomo i principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume di propria iniziativa comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
DISTINTO	L'alunno comprende i principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
BUONO	L'alunno ha una buona comprensione dei principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume spesso comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume di frequente comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
DISCRETO	L'alunno comprende abbastanza i principi di legalità e cittadinanza attiva. Assume generalmente comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale, alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Assume abitualmente comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, comprende i principi di legalità e cittadinanza attiva. Quando sollecitato, assume comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale, sociale; alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Se guidato dal docente, assume comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce, nemmeno se guidato, a comprendere i principi di legalità e cittadinanza attiva. Seppur sollecitato, fatica ad assumere comportamenti e stili di vita corretti, in relazione alla sostenibilità ambientale e sociale; alla salute, alla sicurezza e ai beni comuni. Seppur guidato, fatica ad assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.