



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**VRIC89000V**

**IC VR 15 BORGO VENEZIA**





|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 6 |
|---------------------|---|

|                                                         |   |
|---------------------------------------------------------|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 6 |
|---------------------------------------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 6 |
|----------------------|---|

|                                                |   |
|------------------------------------------------|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 7 |
|------------------------------------------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Competenze chiave europee | 8 |
|---------------------------|---|

|                      |    |
|----------------------|----|
| Risultati a distanza | 12 |
|----------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 14 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 14 |
|-------------------------------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 41 |
|-------------------------|----|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Altri documenti di rendicontazione | 43 |
|------------------------------------|----|



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Le scuole dell'Istituto Comprensivo sono ubicate nei quartieri ad est della città: Borgo Venezia e Borgo Trieste. Una parte dell'utenza proviene dalla zona di Veronetta limitrofa a P.ta Vescovo, da S. Croce e da alcune frazioni vicine.

Negli ultimi anni questo territorio si è notevolmente caratterizzato per un rilevante processo immigratorio di persone extracomunitarie, provenienti da svariati paesi.

Si tratta di un fenomeno che ha interessato un'ampia area del territorio veronese e che, nell'I.C. 15, ha dato luogo ad un significativo sforzo di accoglienza, compiuto dai docenti della scuola; uno sforzo che ha direttamente inciso sulla didattica, che in tal modo si è aggiornata ed arricchita anche a vantaggio degli alunni italiani, i quali hanno potuto fruire delle innovazioni didattiche e dei metodi sperimentali adottati dalla scuola.

È da sottolineare la circostanza che l'Istituto ha intrapreso instaurato proficui rapporti con molte delle realtà associative del territorio e si è, inoltre, aperto alla collaborazione anche con altre agenzie formative. Per questa motivazione l'I.C. 15 costituisce oggi una realtà scolastica strettamente interconnessa con il territorio e si presenta come soggetto che ha assunto un preciso profilo istituzionale e culturale. Sotto questo profilo, di rilievo sono i rapporti con la Facoltà di Scienze Motorie, che ha stretto forti legami sia con i Plessi della Primaria che con la Secondaria "Fincato-Rosani", e con la Facoltà di Scienze della Formazione primaria.

Benché nel territorio spesso si verificano situazioni di disagio familiare, l'Istituto ha sviluppato sensibilità e capacità di operare in modo proficuo a vantaggio degli alunni.

Da segnalare, infine, il significativo ruolo assunto dal Comitato dei genitori, che collabora attivamente in sinergia con i docenti.

Nel contesto territoriale presentato, l'Istituto considera fulcro della propria progettazione i principi costituzionali contenuti negli articoli 2, 3, 33 e 34 della Carta fondamentale. Per queste ragioni, tenuto conto della rapida evoluzione del contesto territoriale, l'Istituto è chiamato ad operare, con autonomia organizzativa e didattica, per:

- a. individualizzare la proposta formativa, adeguandola alle esigenze di ogni discente, al fine di esplicitare le potenzialità e sviluppare nel modo migliore la propria personalità;
- b. valorizzare le diversità in un contesto di uguaglianza che si sforza di eliminare gli ostacoli che, di fatto, limitano o impediscono il pieno sviluppo della persona;
- c. perseguire il diritto ad apprendere anche attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi, favorendo l'instaurazione di un clima sereno e collaborativo, finalizzato allo star bene, alla gratificazione dei traguardi raggiunti, all'importanza del raggiungimento di un adeguato livello di autostima;



- d. promuovere l'intelligenza emotiva e creativa e far emergere il talento espressivo ed il libero pensiero,
- e. cooperare per la valorizzazione delle risorse del territorio;
- f. realizzare percorsi di orientamento fondati non solamente su apprendimenti curricolari, ma finalizzati allo sviluppo delle competenze, intese come la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale;
- g. condividere in modo trasparente le motivazioni delle scelte educativo-formative.

Per queste ragioni l'Istituto garantisce correttezza e trasparenza:

1. al momento della formazione delle classi, attraverso la costituzione di una specifica Commissione che opera secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto;
2. nell'organizzazione dei rapporti tra scuola e famiglia, con particolare riferimento ai colloqui tra genitori e docenti;
3. nella particolare attenzione alla formulazione degli orari delle classi.

Cestim è un'associazione di volontariato che nella nostra scuola si occupa di: Doposcuola, Corsi estivi di Italiano per alunni stranieri, Laboratori interculturali di alfabetizzazione e di prima alfabetizzazione. Nel nostro istituto sono presenti operatori Cestim che lavorano quotidianamente con alunni stranieri in supporto all'attività dei docenti.

L'Ancora è una fondazione con la quale il nostro Istituto collabora per risolvere situazioni problematiche di alcuni alunni.

Il contributo del Comune, oltre alle competenze istituzionali, quali gestione e manutenzione degli edifici, offre all'istituto un ampliamento dell'offerta formativa.

Attivi i rapporti con l'Università di Scienze Motorie, con la Facoltà di Scienze, con la Facoltà di Scienze della formazione e con l'ISS "Copernico-Pasoli". Positiva l'azione della rete "Prospettiva famiglia".

L'I.C. 15 collabora con i seguenti enti ed appartiene alle seguenti Reti:

- Ufficio Scolastico Regionale del Veneto (USR);
- Ufficio di Ambito Territoriale per la provincia di Verona (UAT);
- Comune di Verona;
- Assessorato alla Pubblica Istruzione;
- Assessorato Ambiente;
- Ciserpp (Psicomotricità);
- 6° Circostrizione e Circostrizioni limitrofe;
- Cus Verona-Dynos Baseball;
- Biblioteca di quartiere;
- Musei e le gallerie d'arte cittadine;
- Servizi sociali del Comune e settore sociale della Provincia;
- ULSS 9 Scaligera;
- Rete CTI;
- Rete "Prospettiva famiglia";
- Rete "Tante Tinte";



- Rete "Europole";
- Cestim;
- Gruppo promozionale Borgo Trieste;
- Fondazione "L'Ancora";
- "Verona in Rete" e tutte le scuole, gli istituti e licei coinvolti nell'attività di orientamento;
- Cosp;
- Ufficio Scolastico Regionale;
- Fondazione S. Zeno;
- Scuole di formazione professionale;
- Università "Bocconi" di Milano.;
- Facoltà di "Scienze Motorie" Università di Verona;
- Facoltà di "Scienze della Formazione", Università di Verona;
- Università per stranieri di Siena;
- Fondazione Arena di Verona;
- Rete SOS sostenibilità ambientale;
- Alliance francaise;
- Rete LIM di Bosco Chiesanuova (FORLIM);
- Veronetta Amica;
- Rete per la Sicurezza;
- Parrocchie dei quartieri di Borgo Venezia e Borgo Trieste.

## Vincoli

Dal punto di vista culturale la realtà del quartiere offre poche opportunità, ancora una volta limitate alle parrocchie e alle associazioni sportive. Limitati sono i contributi per attività didattiche e/o formative da parte di enti territoriali per famiglie in situazione di svantaggio economico.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Tutti i plessi sono inseriti nel quartiere e nella maggior parte dei casi sono raggiungibili a piedi dagli alunni. In ogni caso i servizi pubblici di trasporto sono efficienti. Nel complesso appare soddisfacente la struttura degli edifici, anche se talvolta le aule risultano di limitate dimensioni. Quasi tutti gli edifici sono conformi alle norme di sicurezza, sebbene si programmino ulteriori interventi in merito. E' stato adottato il Registro elettronico da parte di entrambi gli ordini di scuola. La Scuola ha ottenuto due finanziamenti PON 2014-2020 (LAN/WLAN; AMBIENTI DIGITALI), con i quali ha realizzato una buona connessione (banda larga) in tre Plessi, mentre nel quarto Plesso ha provveduto con risorse proprie. Anche la dotazione di LIM e di PC e' stata incrementata, sebbene necessiti ancora di integrazione .

## Vincoli



Le aule, risultano talvolta sovraffollate. Mancano spazi adeguati per le attività a classi aperte e di laboratorio in particolare. La dotazione multimediale, in particolare quella di personal computer, risulta in molti casi non del tutto adeguata, anche se con i recenti interventi si è migliorata la dotazione tecnologica dell'Istituto. Alle LIM - che nel 2014 erano presenti nel 20 % delle aule e in buona misura erano state acquisite attraverso concorsi, vincite, donazioni - si sono aggiunti i nuovi apparati (LIM e PC) acquistati con i finanziamenti PON. Oggi vi sono LIM in poco meno del 50% delle aule.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre la varianza dei risultati scolastici tra italofoni e allofoni in tutte le classi.  
Migliorare gli esiti degli studenti sia nell'ambito umanistico che scientifico.

##### Traguardo

Raggiungere una significativa attenuazione dell'indice di varianza.  
Migliorare il livello di apprendimento degli studenti e le valutazioni conseguite attraverso l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento.  
Promuovere un apprendimento significativo garantendo il successo formativo.

#### Attività svolte

Applicare rigorosamente i nuovi criteri e la nuova procedura per la formazione delle classi, con l'obiettivo esplicito di ridurre la varianza.

Incrementare l'attuazione di metodologie didattiche innovative, promuovendo attività laboratoriali motivanti e inclusive per il recupero e il potenziamento delle competenze chiave europee.

Attivazione di percorsi di potenziamento della conoscenza della lingua italiana come lingua di studio e del linguaggio specifico delle materie, data la flessione dei risultati INVALSI.

Attivazione di percorsi di inclusione e integrazione volti a rafforzare la motivazione scolastica e promuovere un apprendimento significativo

#### Risultati raggiunti

Si è evidenziata una polarizzazione nei livelli minimi e massimi negli esiti delle prove standardizzate (INVALSI).

Si è notato che l'aumento significativo di alunni non italiani o di cultura non italiana incide molto significativamente sugli esiti, un fattore che alimenta tale varianza.

Si ritiene che gli interventi realizzati siano efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato, e gli interventi vengono rimodulati se necessario.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Le attività di inclusione sono attive e coinvolgono docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali e associazioni.

Il processo di apprendimento degli alunni in situazioni di disagio sociale, economico e psicologico è monitorato per ridurre i rischi di dispersione scolastica.

Per gli alunni neoarrivati, si persegue un clima relazionale di accoglienza, seguito dall'acquisizione delle competenze linguistiche di base attraverso l'alternanza tra classe e un laboratorio linguistico permanente.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Invalsi2024-2025.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Consolidare i risultati degli esiti raggiunti nella prova nazionale di italiano al termine del primo ciclo, che deve raggiungere i livelli regionali di riferimento.

Migliorare gli esiti raggiunti nella prova di matematica al termine del primo ciclo, al fine di ridurre la varianza tra le classi negli esiti degli apprendimenti.

### **Traguardo**

Mantenere il livello degli esiti degli studenti nella prova di italiano al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale.

Mantenere il livello degli esiti degli studenti nella prova di matematica al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale.

## **Attività svolte**

Recupero e potenziamento delle competenze matematiche degli alunni, in vista della prova scritta di matematica a conclusione del primo ciclo.

Consolidamento e potenziamento del lessico specifico e delle discipline attraverso percorsi di alfabetizzazione L1 ed L2.

Proposta di piani di programmazione individualizzati (PDP) e predisposizione di strumenti compensativi per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Potenziamento Italiano e Matematica:

Avvio di attività di recupero e potenziamento in tutte le classi per migliorare i livelli di apprendimento in italiano e matematica.

Attuazione di percorsi di potenziamento mirati sulla conoscenza della lingua italiana come lingua di studio e del linguaggio specifico di materia (Matematica), data la flessione legata all'aumento di alunni non italofofoni.

Riprogrammazione di attività progettuali per attuare azioni di recupero e potenziamento sulle competenze chiave di italiano e matematica.

Progetto di Potenziamento nel Curricolo: implementazione di un progetto che mira a favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento del Curricolo Verticale d'Istituto in riferimento ai traguardi di competenza previsti per la lingua italiana e l'ambito logico-matematico. I contenuti di tale progetto fanno riferimento agli obiettivi minimi delle programmazioni disciplinari.

Inclusione e Alfabetizzazione L2:

La scuola si avvale di alfabetizzatori di italiano come L2 (Lingua Seconda) e li utilizza con efficacia per affrontare la criticità legata agli alunni non italiani e/o di cultura non italiana.

## **Risultati raggiunti**

Italiano e Matematica : si registra una flessione nelle prove standardizzate della scuola secondaria rispetto agli anni precedenti.

Italiano : Il livello delle prestazioni in italiano risulta in flessione nella scuola secondaria.

Matematica : Si evidenzia una certa criticità nei risultati di matematica.

Causa Principale: La flessione è attribuita all'aumento degli alunni di nazionalità non italiana o di lingua e cultura non italiana, e alla loro conoscenza non ancora adeguata dell'italiano come L2 e come lingua di studio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RESTITUZIONEINVALSI2022\_23.pdf





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale e matematica da parte degli alunni.

### Traguardo

Raggiungere i livelli di conseguimento della competenza alfabetica funzionale per la maggior parte degli alunni attraverso l'attivazione di Corsi di Italiano L2 di prima e seconda alfabetizzazione per gli alunni alloglotti.  
Acquisizione e miglioramento del metodo di studio: potenziamento delle abilità dell'ascolto e del parlato, della comprensione

### Attività svolte

Attivazione di Corsi di Italiano L2 di prima e seconda alfabetizzazione per gli alunni alloglotti, in orario curricolare e/o extracurricolare, a seconda della gravità del bisogno.  
Creazione di un Laboratorio Linguistico Permanente (o spazi dedicati) per l'accoglienza e l'acquisizione intensiva del lessico di base e della Lingua per lo Studio (L2S).  
Implementazione di metodologie didattiche attive e laboratoriali (es. cooperative learning, problem solving, didattica per competenze) che richiedano il potenziamento delle abilità di ascolto e di parlato.  
Sviluppo di percorsi mirati per l'acquisizione del metodo di studio, con particolare attenzione alle tecniche di comprensione del testo e di elaborazione delle informazioni (es. schemi, mappe concettuali, riassunti).

### Risultati raggiunti

Il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale, ovvero la capacità di usare la lingua italiana per affrontare lo studio e la vita scolastica.  
Riduzione del divario linguistico e culturale tra gli alunni. Il monitoraggio avviene tramite l'uso di prove d'ingresso e di uscita dai corsi L2.  
Miglioramento dell'integrazione nel gruppo classe e maggiore partecipazione alle attività didattiche.  
Aumento dell'autonomia degli studenti nell'organizzazione del lavoro e nello studio. Maggiore successo formativo e riduzione del rischio di dispersione, poiché gli studenti acquisiscono strumenti cognitivi più solidi.

### Evidenze

#### Documento allegato

CircolarecorsiitalianoL2ScuolaprimariaI15.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare il raggiungimento delle competenze linguistiche da parte degli alunni, con particolare attenzione alla lingua Inglese e successivamente alla seconda lingua straniera.

### Traguardo

Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze linguistiche attraverso scambi culturali e corsi di madrelingua Inglese, Tedesco e Spagnolo finalizzati al conseguimento delle certificazioni. Aumentare la percentuale degli studenti collocata nella fascia di voto più alte per la promozione delle eccellenze.



## Attività svolte

Attivazione di corsi di preparazione e svolgimento degli esami per le certificazioni linguistiche (es. Cambridge KET/PET per l'Inglese, Goethe-Zertifikat per il Tedesco, DELE per lo Spagnolo).  
Organizzazione di scambi culturali, gemellaggi, stage linguistici o progetti eTwinning con scuole di paesi partner.  
Potenziamento orario e/o didattico con docenti madrelingua nei corsi curricolari o extracurricolari.  
Partecipazione a concorsi e competizioni a livello locale, nazionale o internazionale (Olimpiadi di diverse discipline, Concorsi Letterari).

## Risultati raggiunti

Aumento del numero di studenti certificati e miglioramento dei livelli di competenza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).  
Potenziamento delle competenze comunicative reali degli studenti e sviluppo di una maggiore consapevolezza interculturale.  
Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (es. INVALSI) e nelle valutazioni curricolari relative alle lingue straniere.  
Aumento della percentuale di studenti che ottengono valutazioni di eccellenza (9 e 10) e/o il voto finale di 10 con Lode.  
Promozione di un clima scolastico che valorizzi l'impegno, il talento e la motivazione all'apprendimento di alto livello.  
Mantenimento di un alto livello di motivazione e soddisfazione negli studenti più dotati, riducendo il rischio di demotivazione.

## Evidenze

### Documento allegato

RestituzionedatiINVALSI2023-24.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare il raggiungimento delle competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) nella maggior parte degli alunni.  
Sviluppo della competenza digitale con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, finalizzati anche alla promozione dell'eccellenza.

### Traguardo

Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze informatiche di base, per la maggior parte degli alunni, attraverso percorsi di coding, robotica, corso di base per la certificazione ECDL, digitalizzazione della biblioteca di ogni plesso.

## Attività svolte

Le attività promosse dall'Istituto per raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze informatiche di base e implementare le competenze STEM e digitali si sono articolate nelle seguenti aree:

### 1. Sviluppo del Pensiero Computazionale e Coding

L'Istituto promuove lo sviluppo del pensiero computazionale e l'alfabetizzazione informatica attraverso diverse iniziative, sia curricolari che extracurricolari:

Percorsi Curricolari di Coding:

Nella Scuola Primaria, si è proceduto all'alfabetizzazione informatica, introducendo il linguaggio computazionale in molte classi. Le classi hanno svolto circa dieci ore di introduzione al linguaggio computazionale durante la Settimana del codice, utilizzando i percorsi proposti sulla piattaforma MIUR



"Programma il Futuro" (Code.org).

Progetto Scratch e Formazione Docenti: La scuola ha partecipato a un progetto, finanziato dalla Regione Veneto e promosso dalla Onlus Informatici senza Frontiere, per la formazione di docenti (23 docenti tra Primaria e Secondaria di primo grado) all'introduzione nella didattica del Linguaggio Computazionale tramite il linguaggio Scratch. Questa formazione si è tradotta in 20 ore di lezione per gli alunni delle classi dei docenti coinvolti, con il supporto di un tutor d'aula.

#### 2. Competenze Informatiche e Certificazione

L'Istituto ha attivato percorsi specifici, anche con l'obiettivo di preparare gli alunni alla certificazione:

Curricolo ECDL (Scuola Secondaria di Primo Grado):

Il curriculum della Scuola Secondaria prevede già da diversi anni lo sviluppo delle competenze definite dal Sillabus dell'ECDL (Patente Europea del Computer).

Questo percorso è stato articolato per anno: Computer Essential e Word Processing (primo anno); Word Processing e Spreadsheets (secondo anno); Online Essential e Presentation (terzo anno).

Corso di Certificazione: È stato previsto un modulo PON STEM specifico denominato "CORSO DI PREPARAZIONE ECDL BASE".

Olimpiadi di Informatica: Gli alunni della Scuola Secondaria hanno partecipato alle Olimpiadi di Informatica sulla piattaforma Aladin-Bebras.it.

#### 3. Robotica

Modulo di Robotica: È previsto un modulo PON di competenza digitale denominato ROBOTICA. Attività con Robot: Nella Scuola Secondaria, lo sviluppo del linguaggio computazionale si è esteso fino alla proposta di attività con i robot.

#### 4. Digitalizzazione della Biblioteca

Digitalizzazione Completa: È stato completato il lavoro di digitalizzazione dei testi delle Biblioteche dei plessi della Scuola Primaria. Il progetto è denominato "TOPOLINI DA BIBLIOTECA".

## Risultati raggiunti

Conseguimento delle Competenze Informatiche: a partire dai livelli di base per la maggior parte degli alunni e delle Competenze STEM/Digitali con l'implemento e il raggiungimento dello sviluppo delle competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) nella maggior parte degli alunni. Digitalizzazione: Completamento della digitalizzazione dei testi delle Biblioteche dei plessi della Scuola Primaria ("TOPOLINI DA BIBLIOTECA").

Indicatori di Efficacia

Le attività sopra descritte hanno avuto come risultato atteso indiretto quello di:

Sviluppare la competenza digitale con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici.

Promuovere l'eccellenza in ambito digitale e STEM.

Preparare gli alunni per la certificazione ECDL base (come risultato del corso di preparazione previsto).

## Evidenze

### Documento allegato

Laboratori Informatica Scuola "Fincato Rosani" - Istituto Comprensivo VR15 Borgo Venezia -

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Implementare il raggiungimento di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale mediante l'attivazione di laboratori di educazione all'arte, al teatro, alla musica, allo sport, anche al fine di recuperare la dimensione sociale e relazionale fortemente limitata dall'emergenza pandemica.



## Attività svolte

Le attività svolte dall'Istituto per implementare il raggiungimento di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale e recuperare la dimensione sociale e relazionale, limitata nei precedenti anni anche dalla pandemia, attraverso laboratori di espressione artistica, musicale e motoria, sono state le seguenti:

**Musica e Integrazione**

Progetto "MUSICA INSIEME": Attivazione di percorsi che mirano a far suonare la Musica a tutti i bambini indistintamente e senza selezioni, per sviluppare la capacità di leggere e comprendere il linguaggio musicale. Il progetto utilizza percorsi di musica d'insieme dove ogni alunno è chiamato ad assumere un ruolo e a partecipare alla realizzazione di un percorso condiviso.

"MUSICA D'INSIEME PER LA CONTINUITÀ": Gli alunni dei due ordini di scuola (Primaria e Secondaria) affrontano un percorso didattico musicale condiviso con l'insegnante di musica, finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo comune.

"RISUONA CON ME: MUSICOTERAPIA NELLA SCUOLA PRIMARIA": Percorso proposto per gli alunni con specifiche diagnosi (es. spettro autistico, ADHD), utilizzando la musica come linguaggio per comunicare, trasmettere emozioni e interagire con il gruppo dei pari.

**Arte e Teatro**

Progetto "MUS-E": Progetto triennale che attiva laboratori di arti visive e laboratori di scrittura creativa/teatro, con incontri che prevedono la collaborazione in classe di due artisti.

"LABORATORIO DI TEATRO DELLE OMBRE": Utilizzo di questa forma teatrale che combina parole, musica e suoni per creare un'esperienza coinvolgente e per far vivere ai ragazzi "qualcosa di straordinario".

**Sport, Movimento e Dimensione Sociale**

Progetto "PSICOMOTRICITÀ E APPRENDIMENTO": Rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria, ha come finalità quella di permettere al bambino di percepire e sperimentare il proprio corpo, promuovendo il benessere e prevenendo il disagio scolastico. Favorisce la valorizzazione del rispetto e della condivisione delle regole del gioco e l'assunzione di comportamenti sociali positivi.

Progetto "START THE GAME": Attività in collaborazione con le società sportive del territorio, finalizzata a far sperimentare in forma semplificata vari tipi di sport (singoli e di squadra) a tutte le classi della scuola primaria. L'obiettivo è l'acquisizione di abilità motorie diversificate.

## Risultati raggiunti

I risultati attesi sono stati di natura qualitativa e si sono collegati direttamente al traguardo: "Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale da parte degli studenti".

Il risultato ottenuto e in continuo divenire è stato di tipo educativo, formativo, volto al recupero della dimensione sociale e relazionale degli alunni, fortemente limitato nel passato dall'emergenza pandemica, attraverso la partecipazione attiva e condivisa ai laboratori artistici e sportivi che sono stati implementati.

## Evidenze

### Documento allegato

Puccini\_poetadellago-IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia-Verona.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Verificare la conformità tra i consigli orientativi e la scelta di indirizzi di istruzione superiore, attraverso un continuum tra le prove in uscita della scuola primaria e secondaria di primo grado e quelle in ingresso della secondaria di primo e secondo grado.

### Traguardo

Incrementare l'offerta formativa del curriculum d'istituto adeguandola alle esigenze di orientamento degli alunni e degli istituti superiori: progetto Continuità, avviamento allo studio della lingua latina, giornalino d'istituto, laboratorio di orientamento, orchestra d'istituto, certificazioni europee linguistiche ed informatiche.

## Attività svolte

Attività Svolte: Progetto Continuità e Laboratorio di Orientamento, centrali per la transizione tra i gradi scolastici e per la scelta futura degli studenti. Le attività svolte sono state nello specifico il Progetto Continuità "PONTE" proposto con attività, modalità e tempi adeguati per il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria). Il laboratorio di Orientamento ha fornito un percorso formativo e informativo specificamente per gli alunni di classe terza, promuovendo nei ragazzi la capacità di prendere decisioni. L'Orchestra d'Istituto / Corso di Strumento Musicale e tutte le iniziative musicali sono state utilizzate come strumento per l'arricchimento del curriculum e l'orientamento. Il progetto Musica d'Insieme ha contribuito a promuovere la Continuità e percorsi didattici musicali condivisi tra i due ordini di scuola, finalizzati alla realizzazione di uno spettacolo comune. Rispetto alla valorizzazione delle eccellenze si è creato un gruppo strumentale che si esibisce in diversi eventi e rappresenta l'istituto. Le attività legate alle Certificazioni Europee Linguistiche (Inglese e Spagnolo) hanno potenziato le competenze linguistiche in linea con gli standard europei. Nello specifico: Certificazione Livello A2 KET (Inglese). Corso pensato per gli alunni delle classi terze. Certificazione Linguistica Spagnolo (livello A2) Corso con docente madrelingua qualificata per alunni delle classi terze. Corso Cervantes (Spagnolo livello A1). Corso di potenziamento della lingua spagnola, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello A1. Conseguimento della certificazione linguistica 12. Potenziamento delle abilità di listening, reading, speaking, writing e ampliamento del lessico 13.

## Risultati raggiunti

Italiano: mantenimento del livello degli esiti degli studenti nella prova di italiano al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale.  
Consolidamento dei risultati degli esiti raggiunti in italiano al termine del primo ciclo.  
Matematica: mantenimento del livello degli esiti degli studenti nella prova di matematica al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale.  
Miglioramento degli esiti raggiunti nella prova di matematica al termine del primo ciclo, al fine di ridurre la varianza tra le classi.  
Incremento dell'offerta formativa del curriculum d'istituto, adeguata alle esigenze di orientamento degli alunni e degli istituti superiori.  
Promozione di attività adeguate per il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola. Orientamento formativo e informativo per la scelta della scuola superiore con il conseguimento della certificazione linguistica (A1, A2) per gli alunni che hanno frequentato i corsi di potenziamento (Inglese e Spagnolo).  
Ampliamento dell'offerta formativa musicale e valorizzazione delle eccellenze (Orchestra d'Istituto).

## Evidenze

### Documento allegato

Orientamento\_Monitoraggio25-26.pdf

## ● Risultati a distanza

**Priorità**

Monitorare i dati relativi agli esiti a distanza dei discenti nei successivi percorsi di studi.

**Traguardo**

Raggiungere risultati a distanza in linea con quelli registrati a livello regionale.

**Attività svolte**

L'azione principale delineata nel Piano di Miglioramento per monitorare e migliorare gli esiti degli studenti dopo il primo ciclo è stata la rilevazione e l'analisi dei dati relativi agli esiti scolastici degli studenti diplomati della Scuola Secondaria di Primo Grado che si sono iscritti e hanno frequentato la classe seconda della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Il monitoraggio di questi dati, assieme all'analisi degli esiti delle prove INVALSI e dei voti conseguiti alla fine della scuola media, è stata parte del processo di auto-valutazione e con lo scopo di fornire indicazioni utili per rimodulare l'offerta formativa e migliorare l'efficacia didattica dell'Istituto.

**Risultati raggiunti**

Il raggiungimento dei risultati a distanza in linea con quelli registrati a livello regionale per quanto riguarda gli esiti scolastici degli ex-alunni iscritti alla classe seconda della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Si riportano in allegato le evidenze.

**Evidenze****Documento allegato**

RELAZIONEMONITORAGGIOalunniterzea.s.2023-24.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Le attività promosse dall'Istituto per la Valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano, Inglese e altre lingue dell'Unione Europea), inclusa la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning), si concentrano su percorsi di recupero, potenziamento e certificazione.

Di seguito sono elencate le attività specifiche:

##### 1. Potenziamento della Lingua Italiana (L1 e L2)

Le attività sono finalizzate al consolidamento della letto-scrittura, del lessico e all'integrazione degli alunni stranieri:

Recupero e Consolidamento Curricolare: Vengono attivati Corsi di Recupero e formati gruppi di livello omogeneo per recuperare abilità di base in materie linguistiche e per svolgere laboratori sui linguaggi specifici delle diverse discipline.

Alfabetizzazione L1 e L2: Attuazione di percorsi per consolidare e potenziare il lessico specifico delle discipline attraverso percorsi di alfabetizzazione L1 ed L2.

Italiano come Lingua di Studio: Sono attuati percorsi di potenziamento della conoscenza della lingua italiana come lingua di studio e del linguaggio specifico di materia.

Laboratori di Italiano per Studenti Allofoni: Previsione di laboratori permanenti per l'alfabetizzazione e per l'aiuto allo studio, in collaborazione con enti esterni come il Cestim e Veronetta Amica. Tali laboratori mirano all'acquisizione degli strumenti linguistici con un approccio comunicativo e cooperativo e hanno continuità anche durante il periodo estivo.

Progetto di Acquisizione Abilità di Base (CORIPO): Nelle classi prime della Scuola Primaria, viene promosso un percorso per il consolidamento e recupero delle abilità fonologiche di base per avviare un positivo apprendimento della letto-scrittura.

##### 2. Potenziamento delle Lingue Straniere e Certificazioni

L'offerta formativa è arricchita da corsi di lingua straniera, finalizzati anche al conseguimento di certificazioni europee:

Inglese (Certificazione A2): È previsto un progetto per potenziare le abilità di listening, reading, speaking, writing finalizzate al conseguimento della certificazione linguistica A2 (KET).

Spagnolo (Corso Cervantes): Viene proposto un corso di potenziamento della lingua spagnola ("Corso Cervantes"), finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello A1.

Tedesco (Approccio Plurilingue): Sono promosse attività per stimolare l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Le attività sono prevalentemente in lingua tedesca, con l'obiettivo di proporre un approccio innovativo all'insegnamento.

##### 3. Utilizzo della Metodologia CLIL



L'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) è esplicitamente menzionato come uno degli Obiettivi Formativi Prioritari dell'Istituto per la valorizzazione delle competenze linguistiche.

Il corso di Tedesco si collega a questa priorità, in quanto ha l'obiettivo di stimolare l'apprendimento di contenuti disciplinari in Lingua Straniera.

## **Risultati raggiunti**

In relazione alla Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, i risultati raggiunti (attesi) sono di natura qualitativa e si collegano al traguardo generale:

Potenziamento dell'Italiano (L1 e L2):

Consolidamento e recupero delle abilità di base (lettura, scrittura, fonologia) in Italiano.

Acquisizione degli strumenti linguistici (lessico specifico delle discipline) per gli studenti allofoni.

Certificazioni Linguistiche Straniere:

Conseguimento della certificazione linguistica A2 (KET) in lingua Inglese da parte degli alunni che partecipano ai corsi di potenziamento.

Conseguimento della certificazione linguistica A1/A2 (Corso Cervantes) in lingua Spagnola da parte degli alunni che partecipano ai corsi.

Competenze Complessive:

Miglioramento delle abilità di listening, reading, speaking, writing in lingua straniera.

Sviluppo dell'educazione plurilingue e della motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera (CLIL).

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

LaboratorilinguisticiCESTIM–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Le attività promosse dall'Istituto per il Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, in linea con la priorità di implementazione delle competenze STEM e con il traguardo di raggiungere le competenze informatiche di base, sono le seguenti:

### 1. Potenziamento delle Competenze Matematico-Logiche

Le attività mirano a consolidare e migliorare gli esiti in Matematica e a sviluppare il pensiero logico:

Attività di Recupero e Potenziamento: Attivazione di corsi di recupero e potenziamento in tutte le classi, con particolare enfasi sulla Matematica, per innalzare il livello degli apprendimenti.

Linguaggio di Materia: Attuazione di percorsi di potenziamento mirati sul linguaggio specifico di materia (Matematica) per affrontare la flessione legata alla varianza degli esiti e alla presenza di alunni non italofoni.

Curricolo Verticale: Implementazione di un progetto che mira a favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento del Curricolo Verticale d'Istituto in riferimento all'ambito logico-matematico.

### 2. Sviluppo delle Competenze Scientifiche e Tecnologiche (STEM)

Le iniziative in quest'area si concentrano sul digitale, sul pensiero computazionale e sulla robotica:

Competenze Informatiche e Digitali

Coding e Pensiero Computazionale: Introduzione del linguaggio computazionale (coding) come attività curricolare nella Scuola Primaria.

Settimana del Codice: Partecipazione alla Settimana del codice con l'utilizzo dei percorsi proposti sulla piattaforma MIUR "Programma il Futuro" (Code.org).

Progetto Scratch: Partecipazione a un progetto di formazione docenti e svolgimento di 20 ore di lezione per gli alunni per l'introduzione del Linguaggio Computazionale tramite il linguaggio Scratch, con il supporto di tutor.

Curricolo ECDL: Sviluppo delle competenze definite dal Sillabus dell'ECDL (Patente Europea del Computer) come parte del curricolo della Scuola Secondaria (coprendo moduli come Computer Essential, Word Processing, Spreadsheets, Online Essential e Presentation).

Certificazione Informatica: Attivazione di un modulo PON STEM denominato "CORSO DI PREPARAZIONE ECDL BASE", finalizzato alla certificazione di base.

Olimpiadi di Informatica: Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica sulla piattaforma Aladin-Bebras.it.

Robotica

Modulo PON: È previsto un modulo PON di competenza digitale denominato ROBOTICA.

Attività con Robot: Sviluppo del linguaggio computazionale attraverso la proposta di attività con i robot nella Scuola Secondaria.

Digitalizzazione dei Plessi

Digitalizzazione Biblioteche: Proseguimento e completamento del lavoro di digitalizzazione dei testi delle



Biblioteche dei plessi della Scuola Primaria, nell'ambito del progetto "TOPOLINI DA BIBLIOTECA".

## **Risultati raggiunti**

Esiti in Matematica:

Mantenere il livello degli esiti degli studenti nella prova di matematica al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale.

Migliorare gli esiti raggiunti nella prova di matematica al termine del primo ciclo, al fine di ridurre la varianza tra le classi negli esiti degli apprendimenti.

Competenze Digitali e Informatiche:

Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze informatiche di base per la maggior parte degli alunni, attraverso i percorsi di coding, robotica e i contenuti previsti per la certificazione ECDL.

Implementare il raggiungimento delle competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) nella maggior parte degli alunni.

Sviluppo della competenza digitale con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, finalizzati anche alla promozione dell'eccellenza.

Digitalizzazione della Biblioteca:

Completamento della digitalizzazione dei testi delle Biblioteche dei plessi della Scuola Primaria (risultato specifico già citato come "completato" nel contesto del progetto "TOPOLINI DA BIBLIOTECA").

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Largoachigioca...conlaMatematica!–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Le attività promosse dall'Istituto per il Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nei media e per il coinvolgimento culturale esterno sono riconducibili ai seguenti progetti e iniziative:

#### **1. Musica e Pratica Strumentale**

Corso di Strumento Musicale: Ottoni: L'attivazione di un corso di strumento musicale (Ottoni) gratuito affianca e arricchisce l'offerta dell'indirizzo musicale già esistente. L'obiettivo è ampliare l'offerta formativa e valorizzare le eccellenze, creando un gruppo strumentale/Orchestra d'Istituto.

Progetto "MUSICA INSIEME": Prevede percorsi didattici mirati a far suonare la Musica a tutti i bambini, sviluppando la capacità di leggere e comprendere il linguaggio musicale attraverso la pratica della musica d'insieme.

Musica per la Continuità: Attività di "MUSICA D'INSIEME PER LA CONTINUITÀ" che coinvolgono gli alunni della Scuola Primaria e della Secondaria in un percorso condiviso finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo comune.

Inclusione e Musicoterapia: "RISUONA CON ME: MUSICOTERAPIA NELLA SCUOLA PRIMARIA" è un percorso che utilizza la musica come linguaggio per la comunicazione e l'interazione per alunni con bisogni specifici.

#### **2. Arte, Teatro e Arti Visive**

Progetto "MUS-E": Progetto triennale che si svolge in collaborazione con enti esterni e prevede l'attivazione di:

Laboratori di arti visive.

Laboratori di scrittura creativa/teatro.

Gli incontri sono tenuti con la collaborazione in classe di artisti esterni, rispondendo all'esigenza di coinvolgere istituti e figure professionali operanti nel settore.

Teatro delle Ombre: Attivazione di un "LABORATORIO DI TEATRO DELLE OMBRE" come forma teatrale che combina parole, musica e suoni per un'esperienza espressiva e relazionale.

#### **3. Media e Tecniche di Produzione (Contesto Digitale)**

Sebbene non sia menzionato direttamente un progetto specifico di "cinema", l'Istituto promuove attività che rientrano nelle "tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni" in un contesto digitale e di consapevolezza culturale:

Competenza Digitale e Consapevolezza: L'Istituto sviluppa la competenza digitale con particolare riguardo all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, implicando la capacità di fruire e produrre contenuti digitali (immagini, suoni, testi) con finalità espressive e culturali.

Digitalizzazione Biblioteche: Il progetto "TOPOLINI DA BIBLIOTECA" relativo alla digitalizzazione dei testi delle Biblioteche dei plessi della Scuola Primaria rappresenta un'attività che utilizza i media digitali per la diffusione della cultura.



## **Risultati raggiunti**

Consolidamento delle Competenze Espressive e Culturali:

Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale per gli alunni che partecipano ai laboratori (Arte, Teatro, Musica).

Dimensione Sociale e Relazionale:

Recuperare la dimensione sociale e relazionale degli alunni, strongly limitata dall'emergenza pandemica, attraverso la partecipazione a percorsi collettivi (Musica d'Insieme, Teatro, Sport).

Valorizzazione e Pratica Strumentale:

Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto e creare un gruppo strumentale/Orchestra d'Istituto (come risultato del Corso Ottoni e dei percorsi di Musica d'Insieme).

Valorizzare le eccellenze musicali tra gli alunni.

Inclusione (Attraverso l'Arte):

Fornire un linguaggio aggiuntivo (Musica/Musicoterapia) per la comunicazione, l'interazione e l'espressione di emozioni per gli alunni con bisogni specifici.

Educazione ai Media e Cultura:

Sviluppo della competenza digitale in un'ottica di utilizzo consapevole dei mezzi di produzione e diffusione di immagini e suoni (collegato all'uso dei media digitali e alla digitalizzazione culturale).

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Perché le Fincato-Rosani \_ Istituto Comprensivo VR15 Borgo Venezia - Verona.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Le attività promosse dall'Istituto per lo Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, che includono l'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni e alle conoscenze giuridiche/economico-finanziarie, sono state le seguenti:

### 1. Educazione Costituzionale e Legalità

Progetto "LO STATO SIAMO NOI": Un progetto rivolto alle classi della Scuola Primaria (nell'anno ponte verso la Secondaria) e della Scuola Secondaria, finalizzato a favorire, mediante esperienze concrete, la conoscenza della Costituzione, il riconoscimento e il rispetto dei valori in essa sanciti, come i diritti inviolabili (Art. 2) e la pari dignità sociale (Art. 3).

Progetto "EDUCAZIONE CIVICA": Percorsi specifici di educazione civica e di cittadinanza digitale per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Potenziamento Giuridico ed Economico-Finanziario: Le attività di educazione civica sono collegate esplicitamente al potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

### 2. Educazione Interculturale, Solidarietà e Relazione

Rete di Intercultura: Collaborazione con la Rete Tante Tinte, il cui obiettivo è garantire il successo scolastico in classi multiculturali e favorire l'educazione all'intercultura, alla pace e ai diritti umani.

Laboratori per Alunni Stranieri: Laboratori interculturali di alfabetizzazione gestiti da operatori esterni (es. Cestim), che lavorano quotidianamente in supporto ai docenti per favorire l'integrazione e il dialogo tra le culture.

Attività Alternativa alla Religione Cattolica: Percorsi finalizzati a favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e dell'inclusione, promuovendo forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità e cooperazione.

Progetto "EMPATICAMENTE": Percorso specifico per lo sviluppo dell'Empatia e della capacità di mettersi nei panni degli altri, fondamentale per il rispetto delle differenze e il dialogo.

### 3. Cura dei Beni Comuni e Sostenibilità

Progetto "AGENDA 2030, VERONA BENE COMUNE": Partecipazione ad attività promosse dal Comune relative all'educazione ambientale e alla cittadinanza (es. "FACCIAMO GOAL CON AGENDA 2030"), collegato agli obiettivi di Città e Comunità sostenibili e Vita sulla Terra.

Educazione alla Terra come "Casa Comune": Promozione di una maggiore sensibilità verso la Terra intesa come Casa Comune, con una campagna di sensibilizzazione (alunni e famiglie) sulla Raccolta Differenziata, il Rispetto dell'ambiente e il Riciclo. Questo si collega alla cura dei beni comuni.



Progetto "COLTIVIAMOCI": Diffusione dell'orto scolastico come attività didattica esperienziale per l'inclusione scolastica e lo svi

## **Risultati raggiunti**

Cittadinanza Attiva e Consapevolezza:

Formare cittadini responsabili e attivi, con piena e consapevole partecipazione alla vita della comunità.

Conoscenza e rispetto della Costituzione e dei valori in essa sanciti, inclusi i diritti inviolabili e la pari dignità sociale.

Sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.

Educazione Interculturale e Relazionale:

Migliorare l'inclusione scolastica e il successo formativo in classi multiculturali (attraverso l'azione della Rete Tante Tinte e dei laboratori L2).

Promuovere l'educazione alla relazione, all'amicizia, alla solidarietà, alla cooperazione e al rispetto delle differenze (attraverso le attività alternative alla religione e il Progetto Empaticamente).

Sviluppo dell'Empatia e della capacità di dialogo tra le culture.

Beni Comuni e Sostenibilità:

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale (collegato all'orto scolastico e alle attività di sensibilizzazione su Raccolta Differenziata e Riciclo).

Promozione della cura dei beni comuni e dell'educazione alla Terra come "Casa Comune" (collegato all'Agenda 2030).

Conoscenze Specialistiche:

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e sviluppo delle basi per l'educazione all'autoimprenditorialità.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

CelebrazioneinricordodiGiovanniFincato–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Le attività promosse dall'Istituto per lo Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, che includono l'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni e alle conoscenze giuridiche/economico-finanziarie, sono state le seguenti:

#### **1. Educazione Costituzionale e Legalità**

Progetto "LO STATO SIAMO NOI": Un progetto rivolto alle classi della Scuola Primaria (nell'anno ponte verso la Secondaria) e della Scuola Secondaria, finalizzato a favorire, mediante esperienze concrete, la conoscenza della Costituzione, il riconoscimento e il rispetto dei valori in essa sanciti, come i diritti inviolabili (Art. 2) e la pari dignità sociale (Art. 3). Progetto "EDUCAZIONE CIVICA": Percorsi specifici di educazione civica e di cittadinanza digitale per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Potenziamento Giuridico ed Economico-Finanziario: Le attività di educazione civica sono collegate esplicitamente al potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

#### **2. Educazione Interculturale, Solidarietà e Relazione**

Rete di Intercultura: Collaborazione con la Rete Tante Tinte, il cui obiettivo è garantire il successo scolastico in classi multiculturali e favorire l'educazione all'intercultura, alla pace e ai diritti umani. Laboratori per Alunni Stranieri: Laboratori interculturali di alfabetizzazione gestiti da operatori esterni (es. Cestim), che lavorano quotidianamente in supporto ai docenti per favorire l'integrazione e il dialogo tra le culture.

Attività Alternativa alla Religione Cattolica: Percorsi finalizzati a favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e dell'inclusione, promuovendo forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità e cooperazione. Progetto "EMPATICAMENTE": Percorso specifico per lo sviluppo dell'Empatia e della capacità di mettersi nei panni degli altri, fondamentale per il rispetto delle differenze e il dialogo.

#### **3. Cura dei Beni Comuni e Sostenibilità**

Progetto "AGENDA 2030, VERONA BENE COMUNE": Partecipazione ad attività promosse dal Comune relative all'educazione ambientale e alla cittadinanza (es. "FACCIAMO GOAL CON AGENDA 2030"), collegato agli obiettivi di Città e Comunità sostenibili e Vita sulla Terra.

Educazione alla Terra come "Casa Comune": Promozione di una maggiore sensibilità verso la Terra intesa come Casa Comune, con una campagna di sensibilizzazione (alunni e famiglie) sulla Raccolta Differenziata, il Rispetto dell'ambiente e il Riciclo. Questo si collega alla cura dei beni comuni. Progetto "COLTIVIAMOCI": Diffusione dell'orto scolastico per la promozione di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità.

### **Risultati raggiunti**

**Legalità e Cittadinanza:**

Conoscenza e rispetto della Costituzione e dei diritti e doveri in essa sanciti.

Formazione di cittadini responsabili e attivi nella partecipazione alla vita della comunità e nel rispetto delle regole.

**Sostenibilità Ambientale e Cura dei Beni Comuni:**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e al rispetto dell'ambiente (come risultato dell'Orto Scolastico e delle campagne su Raccolta Differenziata/Riciclo).



Promozione della cura dei beni comuni e di una maggiore sensibilità verso la Terra come "Casa Comune" (collegato al progetto Agenda 2030).

Patrimonio Culturale e Competenze Espressive:

Raggiungimento dei livelli di conseguimento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale (come risultato della partecipazione ai laboratori artistici e teatrali).

Sviluppo della capacità di fruizione e valorizzazione del patrimonio culturale (collegato alla digitalizzazione delle biblioteche e al coinvolgimento di artisti/istituzioni esterne).

Recupero della dimensione sociale e relazionale e della capacità di dialogo attraverso la pratica artistica e culturale.

### Evidenze

#### Documento allegato

Scartisonori-IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia-Verona.pdf





## **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## **Attività svolte**

Le attività promosse dall'Istituto per l'Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sono state promosse principalmente attraverso laboratori espressivi e l'uso consapevole degli strumenti digitali:

**Laboratori di Arti Visive:** Sono stati attivati, nell'ambito del Progetto "MUS-E", specifici laboratori di arti visive. Questi percorsi sono realizzati in collaborazione con artisti esterni, garantendo un approccio pratico e professionale alle tecniche artistiche.

È stato promosso il "LABORATORIO DI TEATRO DELLE OMBRE", che utilizza le tecniche del teatro visivo, basato sulla creazione e manipolazione di immagini (ombre e figure) e sulla loro diffusione attraverso uno schermo.

**Laboratori di Scrittura Creativa:** I laboratori, inclusi nel Progetto MUS-E, spesso si legano alla rappresentazione visiva e alla creazione di scenari o personaggi, sviluppando la capacità di ideazione e pre-produzione di immagini.

**Tecniche e Media di Produzione/Diffusione delle Immagini**

**Sviluppo della Competenza Digitale:** Lo sviluppo della competenza digitale, con particolare attenzione all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, implica l'alfabetizzazione all'uso e alla fruizione dei media digitali, compresa la produzione e diffusione di immagini e suoni.

**Digitalizzazione della Biblioteca:** un'attività concreta che ha utilizzato i media digitali per la diffusione di contenuti e immagini (grafica, testo digitale) a fini culturali.

## **Risultati raggiunti**

**Sviluppo delle Competenze Espressive:** Incremento dei livelli di consapevolezza ed espressione culturale da parte degli alunni.

**Sviluppo Tecnico-Creativo:** Sviluppo di abilità nelle tecniche di rappresentazione visiva (arti visive, teatro delle ombre) e nella produzione/fruizione consapevole di immagini e contenuti digitali.

**Valorizzazione Culturale:** Diffusione e valorizzazione del patrimonio culturale anche attraverso l'uso di media digitali (es. digitalizzazione della biblioteca).

**Recupero Relazionale:** Recupero della dimensione sociale e relazionale attraverso la partecipazione a laboratori collettivi di espressione artistica.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Lamiascuola-IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia-Verona.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Attività Promosse per il Potenziamento delle Discipline Motorie e Stile di Vita Sano sono state le seguenti: Iniziative volte allo sviluppo di uno stile di vita attivo, al benessere e alla tutela degli studenti sportivi come l'Educazione Fisica e Sportiva Curricolare supportate da progetti specifici: Progetto "PSICOMOTRICITÀ E APPRENDIMENTO": Rivolto alle classi prime della Scuola Primaria per permettere al bambino di percepire e sperimentare il proprio corpo, promuovendo il benessere e la prevenzione del disagio scolastico. L'attività ha favorito anche la condivisione delle regole del gioco e l'assunzione di comportamenti sociali positivi.

Progetto "START THE GAME": Attività in collaborazione con le società sportive del territorio, finalizzata a far sperimentare in forma semplificata vari tipi di sport (singoli e di squadra) a tutte le classi della Scuola Primaria.

Stile di Vita Sano (Alimentazione e Salute):

Le attività di Educazione Civica sono esplicitamente state utilizzate per lo sviluppo di competenze in materia di salute, il che include la promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione fisica.

### **Risultati raggiunti**

Promozione del Benessere: Sviluppare la capacità del bambino di percepire e sperimentare il proprio corpo, promuovendo il benessere e la prevenzione del disagio scolastico (attraverso la Psicomotricità).

Acquisizione di Abilità Motorie: Acquisizione di abilità motorie diversificate e sviluppo di una cultura sportiva di base (attraverso il Progetto "START THE GAME").

Comportamenti Sani: Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione fisica (attraverso l'Educazione Civica).

Tutela del Diritto allo Studio: Garantire la tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, assicurando la conciliazione tra impegni sportivi e scolastici.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

LeManzonisisuperano\_triplopodioalleOlimpiadidellaDanzaperlaScuola!–



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

**Pensiero Computazionale e Coding**

Coding e Linguaggio Computazionale: Introduzione del linguaggio computazionale (coding) come attività curricolare nella Scuola Primaria.

Settimana del Codice: Partecipazione alla Settimana del codice con l'utilizzo dei percorsi proposti sulla piattaforma MIUR "Programma il Futuro" (Code.org).

Progetto Scratch: Attivazione di un progetto con svolgimento di 20 ore di lezione per l'introduzione al linguaggio Scratch, con il supporto di tutor esterni (Informatici senza Frontiere).

Olimpiadi di Informatica: Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica sulla piattaforma Aladin-Bebras.it, per valorizzare l'eccellenza nel pensiero logico-computazionale.

**Competenze Digitali, Certificazioni e Mondo del Lavoro**

Curricolo ECDL: Sviluppo delle competenze definite dal Sillabus dell'ECDL (Patente Europea del Computer) come parte del curricolo della Scuola Secondaria.

Certificazione ECDL BASE: Attivazione di un modulo PON STEM denominato "CORSO DI PREPARAZIONE ECDL BASE", finalizzato al conseguimento della certificazione.

Robotica: Attivazione di un modulo PON di competenza digitale denominato ROBOTICA, con attività specifiche per lo sviluppo del linguaggio computazionale.

Digitalizzazione delle Biblioteche: Progetto "TOPOLINI DA BIBLIOTECA" per il completamento della digitalizzazione dei testi del patrimonio librario della Scuola Primaria, utilizzando i media digitali per la diffusione della cultura.

Legami con il Mondo del Lavoro: I percorsi che portano alle certificazioni (ECDL, ECDL BASE) sono direttamente finalizzati a fornire agli studenti competenze spendibili e riconosciute a livello europeo, fondamentali per l'accesso e la preparazione al mondo del lavoro.

**Utilizzo Critico e Consapevole dei Media e dei Social Network**

Cittadinanza Digitale: I percorsi di Educazione Civica includono specifici percorsi di cittadinanza digitale. L'obiettivo è formare cittadini responsabili che utilizzino gli strumenti informatici in modo critico e consapevole.

Prevenzione del Cyberbullismo: Le attività di educazione civica e le iniziative contro la dispersione e le discriminazioni sono finalizzate anche al contrasto del bullismo informatico, promuovendo un uso etico e responsabile della rete.

Produzione di Contenuti: Le attività di coding e robotica e lo sviluppo della competenza digitale in generale mirano a trasformare gli alunni da semplici fruitori a produttori attivi di contenuti digitali.

### **Risultati raggiunti**

I risultati attesi o derivanti dalle attività per lo sviluppo delle competenze digitali sono:

Competenze di Base e STEM: Aggiungere i livelli di conseguimento delle competenze informatiche di base per la maggior parte degli alunni e implementare il raggiungimento delle competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM).

Certificazione e Lavoro: Conseguimento della Certificazione ECDL BASE e sviluppo di competenze



digitali riconosciute e spendibili nel mondo del lavoro.

Uso Critico: Sviluppo di un utilizzo critico e consapevole degli strumenti informatici (cittadinanza digitale) e contrasto al bullismo informatico.

Eccellenza: Promozione dell'eccellenza in ambito digitale e STEM.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Intelligenzeartificiali\_traimmaginazioneeautonomia–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

Le attività promosse dall'Istituto per il Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraversano tutte le aree del curricolo, enfatizzando l'approccio pratico, cooperativo ed esperienziale.

Le principali attività svolte sono:

#### **1. Ambito Scientifico, Logico-Matematico e Digitale (STEM)**

Laboratori di Coding e Robotica:

Attuazione di percorsi curricolari di Coding e Linguaggio Computazionale (es. utilizzo della piattaforma Code.org e del linguaggio Scratch), che rappresentano attività laboratoriali di pensiero logico-matematico.

Proposta di attività con i robot e attivazione del modulo PON "ROBOTICA" nella Scuola Secondaria.

Laboratori di Sostenibilità e Scienze Pratiche:

Sviluppo del Progetto "COLTIVIAMOCI" (Orto Scolastico) come laboratorio didattico esperienziale per l'inclusione e per l'apprendimento di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale.

#### **2. Ambito Linguistico e Interculturale**

Laboratori di Italiano L2:

Attivazione di laboratori permanenti per l'alfabetizzazione e per l'aiuto allo studio degli alunni allofoni, in collaborazione con enti esterni (es. Cestim), utilizzando un approccio comunicativo e cooperativo.

Laboratori per Competenze Linguistiche:

Creazione di gruppi di livello omogeneo per svolgere laboratori sui linguaggi specifici delle diverse discipline, volti al recupero e al consolidamento delle abilità di base.

Attivazione di laboratori sui linguaggi specifici di materia (Italiano e Matematica) per trasformare la lingua in uno strumento di studio efficace.

#### **3. Ambito Artistico, Espressivo e Culturale**

Laboratori Artistici e Teatrali:

Attivazione dei Laboratori di arti visive e dei Laboratori di scrittura creativa/teatro nell'ambito del Progetto "MUS-E", con il coinvolgimento di artisti esterni.

Realizzazione del "LABORATORIO DI TEATRO DELLE OMBRE" come forma espressiva che combina arte, musica e narrazione.

Musica e Pratica d'Insieme:

Organizzazione di percorsi di Musica d'Insieme e il Corso di Strumento Musicale (Ottoni), che sono intrinsecamente attività laboratoriali e pratiche.



Attivazione del percorso di Musicoterapia ("RISUONA CON ME") come laboratorio di comunicazione e interazione.

4. Ambito Motorio e Relazionale  
Laboratorio di Psicomotricità:

Svolgimento del Progetto "PSICOMOTRICITÀ E APPRENDIMENTO" nella Scuola Primaria per far sperimentare il proprio corpo, prevenire il disagio scolastico e favorire la condivisione delle regole del gioco (laboratorio di socialità e movimento).

### **Risultati raggiunti**

Miglioramento delle Competenze Trasversali: Sviluppo di capacità di problem-solving, di cooperazione e di assunzione di responsabilità da parte degli alunni, grazie all'approccio pratico e collaborativo tipico del laboratorio.

Consolidamento degli Apprendimenti: Miglioramento dei livelli di apprendimento nelle discipline (es. STEM, Lingue) grazie all'approccio pratico che rende i contenuti più significativi e duraturi.

Inclusione e Benessere:

Prevenzione del disagio scolastico e promozione del benessere attraverso attività manuali ed esperienziali.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità e alla cura dei beni comuni.

Recupero Relazionale: Recupero della dimensione sociale e relazionale degli alunni attraverso attività di gruppo e cooperative (Musica d'Insieme, Teatro, Psicomotricità).

Potenziamento della Competenza Digitale: Acquisizione delle competenze digitali e del pensiero computazionale (coding e robotica) attraverso la pratica laboratoriale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Paroleperstarebeneinsieme–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Prevenzione e Contrasto della Dispersione, della Discriminazione e del Bullismo (anche informatico) Le iniziative hanno promosso un ambiente di apprendimento sano, inclusivo e rispettoso delle differenze: Educazione alla Cittadinanza Attiva e al Rispetto:

Progetto "EDUCAZIONE CIVICA": Sviluppo di percorsi di educazione civica e di cittadinanza digitale per formare cittadini responsabili che rispettano le regole, i diritti e i doveri.

Progetto "LO STATO SIAMO NOI": Promozione della conoscenza della Costituzione e, in particolare, del principio di pari dignità sociale (Art. 3), quale fondamento per il contrasto ad ogni forma di discriminazione.

Sviluppo dell'Empatia e del Dialogo:

Progetto "EMPATICAMENTE": Percorso specifico per lo sviluppo dell'Empatia e della capacità di mettersi nei panni degli altri, fondamentale per prevenire fenomeni di bullismo e discriminazione e per favorire il dialogo tra le culture.

Attività Alternative alla Religione Cattolica: Percorsi volti a favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e dell'inclusione.

Contrasto alla Dispersione Scolastica:

Attività di Recupero e Potenziamento: Attuazione di corsi di recupero e potenziamento in tutte le classi e discipline (in particolare Italiano e Matematica), che, in quanto mirati a consolidare gli apprendimenti, costituiscono la principale azione di prevenzione del fallimento e della dispersione scolastica.

2. Potenziamento dell'Inclusione Scolastica e del Diritto allo Studio (BES)

Le attività sono finalizzate a garantire il diritto allo studio attraverso percorsi personalizzati e la collaborazione in rete:

Individualizzazione e Personalizzazione dei Percorsi:

Utilizzo dei nuovi modelli PEI ministeriali in prospettiva bio-psico-sociale (ICF) per gli alunni con disabilità, con l'obiettivo di creare un percorso formativo individualizzato completo.

Programmazione di interventi concordati e adozione di strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni con DSA e BES (Piano Didattico Personalizzato - PDP).

Inclusione Metodologica e Prevenzione Precoce:

Didattica Inclusiva e Laboratoriale: Uso della didattica laboratoriale, del lavoro di gruppo, delle lezioni multimediali e di materiali diversificati per facilitare l'apprendimento e l'inclusione di tutti gli alunni.

Progetto CO.RI.PO (Rilevazione e Potenziamento): Attività per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (classi prime e seconde), permettendo l'attivazione immediata di efficaci percorsi di potenziamento didattico.

Musicoterapia: Attivazione del progetto "RISUONA CON ME" come percorso di supporto e interazione per alunni con specifiche diagnosi.

Collaborazione con la Rete Territoriale: con i Servizi Socio-Sanitari (Specialisti ASL/ULSS 9 Scaligera) e Servizi sociali del Comune e Provincia, con la Rete CTI (Centro Territoriale per l'Integrazione) e il coinvolgimento di numerose associazioni.

### **Risultati raggiunti**

Contrasto alla Dispersione e Discriminazione:

Prevenzione del fallimento scolastico e della dispersione grazie all'attivazione sistematica di corsi di recupero e potenziamento in tutte le discipline chiave (Italiano e Matematica).

Prevenzione di fenomeni di bullismo e discriminazione attraverso lo sviluppo dell'empatia e la promozione di un ambiente scolastico basato sulla pari dignità sociale (Art. 3 Cost.) e il rispetto delle



differenze (Progetto Empaticamente).

**Inclusione e Diritto allo Studio (BES):**

Garantire il pieno diritto all'istruzione per tutti gli alunni con disabilità, DSA e altri BES.

Realizzare percorsi formativi individualizzati e personalizzati efficaci (tramite PEI e PDP in linea con l'ICF/prospettiva bio-psico-sociale) che portino all'incremento dello sviluppo dell'alunno nella sua completezza.

Rafforzare l'efficacia del supporto alla disabilità e ai BES attraverso la collaborazione integrata tra scuola, servizi socio-sanitari (ASL/ULSS) e la rete territoriale (CTI, associazioni).

Garantire l'inclusione degli alunni adottati in linea con le indicazioni ministeriali (2014) attraverso la flessibilità e la personalizzazione dei percorsi.

**Prevenzione Precoce:**

Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (grazie al Progetto CO.RI.PO e al monitoraggio delle Funzioni Strumentali) per attivare tempestivamente efficaci percorsi di potenziamento didattico.

**Cittadinanza Digitale:**

Sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole e responsabile come strumento per prevenire e contrastare il bullismo informatico.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Mannaggiaaglistruzzi–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

#### **1. Interazione con la Comunità Locale e il Terzo Settore**

L'Istituto ha instaurato proficui rapporti con molte delle realtà associative del territorio ed è strettamente interconnesso con il territorio. Le attività specifiche includono:

Rete Sociale e di Volontariato: Attivazione di Reti sociali con associazioni del territorio, quali Volontariato, parrocchie e Onlus. Collaborazioni per l'Inclusione e l'Intercultura: Stipulazione di accordi con: Rete Tante Tinte: Promozione di pratiche di accoglienza per l'alunno straniero e la sua famiglia, con percorsi di accoglienza, corsi di alfabetizzazione e attività di doposcuola e corsi estivi. Cestim : Organizzazione di Doposcuola, Corsi estivi di Italiano per alunni stranieri e Laboratori interculturali di alfabetizzazione, con operatori presenti quotidianamente a supporto dei docenti. Fondazione L'Ancora: Collaborazione per risolvere situazioni problematiche di alcuni alunni. Parrocchie: Incentivazione della frequenza dei corsi doposcuola.

Valorizzazione del Patrimonio Culturale e Sportivo. Collaborazione con Musei e Biblioteche: Rapporti attivi con le Biblioteche di quartiere e le gallerie d'arte cittadine. Rete UISP SPORTPERTUTTI: Adesione alle proposte del comitato territoriale di Verona per la promozione di attività di vario tipo (tornei, ginnastica, progetti su corretta alimentazione) con l'obiettivo di promuovere lo sport per tutti.

#### **2. Interazione con le Famiglie Il Comitato dei genitori collabora attivamente in sinergia con i docenti. L'Istituto sviluppa l'interazione con le famiglie attraverso:**

Trasparenza e Dialogo: Garanzia di correttezza e trasparenza nei rapporti tra scuola e famiglia, con particolare riferimento ai colloqui tra genitori e docenti. Formazione e Alfabetizzazione per Genitori: Incentivo alla frequenza dei corsi di lingua italiana (L2) da parte dei genitori, consentendo l'uso degli spazi scolastici per lezioni rivolte agli adulti in orario scolastico ed extrascolastico (es. scuola Carducci). Orientamento per le Famiglie: Organizzazione di incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo.

**3. Interazione con Enti e Istituzioni Pubbliche/Aziende Rapporti con l'Università:** Rapporti attivi con l'Università di Scienze Motorie, con la Facoltà di Scienze e con la Facoltà di Scienze della Formazione primaria. Collaborazione con il Comune: Il contributo del Comune (Assessorato alla Pubblica Istruzione e Assessorato Ambiente) offre un ampliamento dell'offerta formativa. Orientamento al Territorio Produttivo (Imprese): La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Progetti di Cittadinanza e Sostenibilità: Partecipazione ad attività promosse dal Comune, come "AGENDA 2030, VERONA BENE COMUNE" per l'educazione ambientale e alla cittadinanza. Formazione Digitale con Associazioni: Accordo con la rete "Informatici senza frontiere" che organizza corsi di formazione digitale di base e avanzata.

### **Risultati raggiunti**

I risultati ed esiti raggiunti, sperati derivanti dall'apertura della scuola come "comunità attiva, aperta al territorio" sono di natura qualitativa e si concentrano sui seguenti ambiti:

**Potenziamento dell'Offerta Formativa:**

Arricchimento dell'offerta formativa attraverso il contributo di risorse e competenze esterne (associazioni, volontariato, specialisti, Comune).

Fornire un supporto extrascolastico strutturato agli alunni e alle famiglie (es. attività di Doposcuola e Corsi estivi gestiti da associazioni come Cestim e Parrocchie).

Inclusione e Dialogo Interculturale. Miglioramento dell'integrazione e dell'accoglienza degli alunni stranieri e delle loro famiglie, grazie all'uso di mediatori culturali e alla collaborazione con la Rete Tante Tinte.

Rafforzamento della coesione sociale e dell'inclusione attraverso la partecipazione ad attività di volontariato e di rete che coinvolgono diverse realtà del territorio.



### Rapporto Scuola-Famiglia:

Sviluppo di un dialogo costruttivo e trasparente con le famiglie.

Aumento della partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica (es. attraverso il Comitato dei Genitori e la partecipazione ai corsi per adulti/di lingua).

Rafforzamento dell'alleanza educativa per supportare congiuntamente il percorso di crescita e orientamento degli alunni.

### Valorizzazione Culturale e Sportiva:

Promozione della cultura e dello sport attraverso la collaborazione con Musei, Biblioteche e associazioni sportive (UISP).

Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico attraverso l'attivazione di percorsi in rete con gli enti del territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

IlComitatodonastrumentielibri—IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Le attività promosse dall'Istituto per la Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e per il Coinvolgimento attivo degli alunni possono essere sintetizzate come segue:

### 1. Valorizzazione e Personalizzazione dei Percorsi Formativi (Individualizzazione)

La scuola si concentra sull'adattamento del percorso formativo alle esigenze e al potenziale di ciascun alunno:

Inclusione e Sostegno (BES/DSA):

Elaborazione di PEI (Piani Educativi Individualizzati) sui nuovi modelli ministeriali (prospettiva ICF) per un percorso formativo completo.

Adozione di PDP (Piani Didattici Personalizzati) con strumenti compensativi e misure dispensative per alunni con DSA e BES.

Recupero e Potenziamento:

Organizzazione di Corsi di Recupero e Potenziamento in gruppi di livello omogeneo nelle discipline chiave.

Attivazione del Progetto CO.RI.PO per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e l'avvio immediato di percorsi di potenziamento mirato.

Eccellenza e Certificazione:

Offerta di percorsi elettivi per il conseguimento di Certificazioni Linguistiche Europee (Inglese A2 KET, Spagnolo A1/A2).

Attivazione di moduli specialistici (PON ECDL Base e Robotica) per l'approfondimento e la certificazione delle competenze digitali.

### 2. Coinvolgimento Attivo e Metodologie Laboratoriali

L'Istituto utilizza strategie didattiche che richiedono la partecipazione diretta, la pratica e la collaborazione degli studenti:

Didattica Interattiva:

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e cooperative e del lavoro di gruppo come strumento di apprendimento significativo e inclusivo.

Uso di materiali didattici diversificati e lezioni multimediali per ottimizzare l'efficacia didattica.

Musica e Arte:

Coinvolgimento nell'Orchestra d'Istituto e in percorsi di Musica d'Insieme per la valorizzazione dei talenti.

Partecipazione a Laboratori di Teatro/Arti Visive (Progetto MUS-E) e al Laboratorio di Teatro delle Ombre per lo sviluppo delle competenze espressive.

Cittadinanza e STEM:

Coinvolgimento in progetti pratici di sostenibilità e cura dei beni comuni come l'Orto Scolastico ("COLTIVIAMOCI"). Partecipazione a competizioni che stimolano il merito e il pensiero logico (Olimpiadi di Informatica).

Percorsi di Educazione Civica attivi per la riflessione e l'assunzione di responsabilità.

## Risultati raggiunti



I risultati attesi o derivanti dalla valorizzazione dei percorsi individualizzati e dal coinvolgimento degli alunni sono:

**Sviluppo Completo dell'Alunno:** Raggiungimento di un incremento nello sviluppo completo e nella crescita di ciascun alunno, in linea con i nuovi modelli PEI/ICF, garantendo il pieno diritto allo studio per tutti.

**Innalzamento del Livello di Apprendimento:** Miglioramento degli esiti scolastici grazie all'efficacia dei percorsi di potenziamento mirato (es. Progetto CO.RI.PO, Corsi di Recupero).

**Riconoscimento delle Competenze:** Raggiungimento delle certificazioni esterne (A2 KET, ECDL) da parte degli studenti meritevoli, con il conseguente riconoscimento formale delle competenze acquisite.

**Motivazione e Autostima:** Aumento della motivazione, dell'autostima e della capacità decisionale negli alunni, grazie alla partecipazione attiva in progetti di valore (es. Orchestra, Robotica, Teatro) e alla personalizzazione del percorso.

**Competenze Trasversali:** Sviluppo di competenze sociali e di educazione emotiva e relazionale (cooperazione, lavoro di gruppo) grazie all'uso diffuso della didattica laboratoriale e delle metodologie attive.

## Evidenze

### Documento allegato

InostrialunnvinconolaBorsadiStudioNicolaTommasoli–



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

#### **1. Valorizzazione del Merito in Ambito Scientifico e Digitale**

L'Istituto promuove l'eccellenza nell'ambito STEM e digitale attraverso la partecipazione a competizioni e percorsi avanzati:

Olimpiadi di Informatica: Gli alunni della Scuola Secondaria partecipano alle Olimpiadi di Informatica sulla piattaforma Aladin-Bebras.it, una competizione che valorizza il merito e il pensiero computazionale.

Sviluppo di Eccellenze Digitali: L'obiettivo di sviluppo della competenza digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, è esplicitamente finalizzato anche alla promozione dell'eccellenza.

Moduli PON STEM e Robotica: L'attivazione di moduli PON specifici (es. "CORSO DI PREPARAZIONE ECDL BASE" e "ROBOTICA") permette agli studenti più motivati di accedere a percorsi avanzati.

#### **2. Riconoscimento del Merito in Ambito Linguistico**

Certificazioni Europee: L'organizzazione di corsi di potenziamento (Inglese A2 KET e Spagnolo A1/A2) finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche europee (livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) funge da strumento di riconoscimento formale del merito e delle competenze linguistiche avanzate degli studenti.

#### **3. Valorizzazione delle Eccellenze in Ambito Artistico e Musicale**

Orchestra e Gruppo Strumentale: L'attivazione del Corso di Strumento Musicale (Ottoni) è finalizzata alla creazione di un gruppo strumentale/Orchestra d'Istituto con l'obiettivo esplicito di valorizzare eventuali eccellenze musicali e offrire agli allievi l'opportunità di rappresentare l'istituto.

### **Risultati raggiunti**

I risultati attesi o derivanti dalle attività promosse per la valorizzazione del merito sono di natura qualitativa:

Riconoscimento Formale delle Competenze:

Conseguimento delle certificazioni linguistiche europee (A2 KET, A1/A2 Spagnolo) da parte degli studenti meritevoli, che funge da riconoscimento formale e spendibile delle competenze raggiunte.

Identificazione e Promozione dell'Eccellenza:

Promozione dell'eccellenza in ambito STEM e digitale (attraverso la partecipazione a competizioni come le Olimpiadi di Informatica e l'accesso ai moduli PON avanzati come ROBOTICA).

Valorizzazione delle eccellenze in ambito musicale attraverso la partecipazione al Gruppo Strumentale/Orchestra d'Istituto.

Orientamento e Motivazione:

Aumento della motivazione e dell'autostima negli studenti meritevoli, incoraggiandoli a proseguire su percorsi di studio specialistici e avanzati.

Fornire un elemento di orientamento che permetta agli studenti di riconoscere e sviluppare i propri talenti.

### **Evidenze**



### Documento allegato

AulaSTEMScuola“A.Forti”–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Attività Promosse per la Definizione di un Sistema di Orientamento

Progetto Continuità ("PONTE"): Attivazione di percorsi che mirano ad agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria).

Laboratorio di Orientamento: Fornire orientamento formativo e informativo per gli alunni di classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado, con l'obiettivo di supportarli nella scelta della scuola superiore e nel potenziamento della capacità di prendere decisioni.

Certificazioni Linguistiche: L'organizzazione di corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche europee (A2 KET per l'Inglese e A1/A2 per lo Spagnolo) rappresenta un'attività che arricchisce il curriculum dello studente in funzione orientativa.

Attività di Potenziamento Curricolare: Lo sviluppo di competenze in ambiti specifici, come il Corso di Strumento Musicale (Ottoni) e l'Orchestra d'Istituto, è finalizzato anche a fornire agli allievi un'opportunità di orientamento in più, ad esempio verso i Licei Musicali.

### Risultati raggiunti

Risultati conseguiti e attesi per la Definizione di un Sistema di Orientamento

Scelta Consapevole: Supportare gli alunni nella scelta consapevole e informata della scuola superiore.

Capacità Decisionali: Promuovere nei ragazzi la capacità di prendere decisioni in merito al proprio percorso di studi futuro.

Transizione Efficace: Agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola (Continuità), riducendo le difficoltà di adattamento.

Arricchimento Curricolare: Fornire agli allievi un'opportunità di orientamento in più attraverso l'arricchimento del curriculum (es. certificazioni linguistiche, Orchestra d'Istituto).

### Evidenze

#### Documento allegato

OrientamentoScolastico–IstitutoComprensivoVR15BorgoVenezia–Verona.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Le attività promosse dall'Istituto per il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) si sono articolate attraverso percorsi individualizzati, potenziamento metodologico e una forte collaborazione con la rete territoriale.

#### **1. Percorsi Individualizzati e Personalizzati**

L'Istituto garantisce la piena soddisfazione del diritto all'educazione e all'istruzione per alunni con disabilità (L. 104/92) e BES attraverso:

Piani Educativi Individualizzati (PEI): Sono documenti creati strategicamente per gli alunni con disabilità. L'Istituto ha adottato i nuovi modelli PEI ministeriali in prospettiva bio-psico-sociale, in linea con l'ICF (DL 2017). I PEI mirano a creare un percorso formativo individualizzato che veda l'incremento dello sviluppo dell'alunno nella sua completezza.

Interventi per BES e DSA: Per gli alunni per i quali sono stati rilevati Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), vengono programmati interventi concordati, con proposte di piani di programmazione individualizzati e l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.

Didattica Inclusiva: Gli insegnanti curricolari e di sostegno favoriscono la dinamica inclusiva organizzando lavori di gruppo, preparando lezioni multimediali e materiali diversificati. Sono previste attività individualizzate e di piccolo gruppo.

Supporto e Monitoraggio: Le Funzioni Strumentali coordinano e supportano i docenti sia in fase di progettazione dei documenti (PEI/PDP) che durante i GLO/GLHO, con funzione di monitoraggio.

#### **2. Potenziamento Metodologico e Prevenzione**

Didattica Laboratoriale: La didattica laboratoriale è considerata un punto di forza per l'inclusione degli alunni con certificazione di sostegno, in particolare nella Scuola Primaria. Tali laboratori promuovono il valore della diversità, l'uso privilegiato di linguaggi non verbali accessibili a tutti e l'apprendimento cooperativo.

Progetto CO.RI.PO (Rilevazione e Potenziamento): Attivazione del progetto per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento nelle classi prime e seconde. L'obiettivo primario è l'attivazione di efficaci percorsi di potenziamento didattico.

Monitoraggio della Continuità: Il continuo confronto tra le Funzioni Strumentali (Continuità, DSA, H) e la psicologa responsabile del progetto di psicomotricità permette di individuare con significativa precocità i segnali delle difficoltà di apprendimento.

#### **3. Collaborazione con Servizi Socio-Sanitari, Associazioni e Famiglie**

L'inclusione è perseguita attraverso un continuo "patto di alleanza e progettualità condivise tra insegnanti, alunni, famiglie e territorio"

### **Risultati raggiunti**

Risultati Raggiunti e Attesi per l'Inclusione Scolastica sono stati:

Pieno Diritto allo Studio:

Garantire il diritto all'istruzione per tutti gli alunni con disabilità e BES.

Realizzare percorsi formativi individualizzati (tramite i nuovi modelli PEI e i PDP) che vedano l'incremento dello sviluppo dell'alunno nella sua completezza.

Integrazione e Ambiente Inclusivo:





Favorire la dinamica inclusiva nelle classi attraverso metodologie didattiche (lavori di gruppo, didattica laboratoriale, materiali diversificati).

Sviluppare un ambiente scolastico accogliente e cooperativo, promuovendo il valore della diversità.

Supporto Precoce e Prevenzione:

Individuare con significativa precocità i segnali delle difficoltà di apprendimento (attraverso il monitoraggio della Funzione Strumentale, la Psicomotricità e il Progetto CO.RI.PO).

Attivare efficaci percorsi di potenziamento didattico (come risultato del Progetto CO.RI.PO).

Efficacia della Rete:

Rafforzamento dell'alleanza educativa e della progettualità condivisa con le famiglie, i servizi socio-sanitari (ASL/ULSS), i CTI e le associazioni di settore (es. Cestim), assicurando un supporto integrato all'alunno.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Circ.n.59\_2023Servizi di Counseling Avvio Sportellia.s.2023-2024—



---

## Prospettive di sviluppo

---

### Linee di Sviluppo Strategico dell'Istituto

L'integrazione della Scuola dell'Infanzia trasforma l'Istituto in un polo educativo verticale 0-14 anni. Le prospettive di sviluppo sono orientate a garantire un percorso di crescita coeso, inclusivo e innovativo.

#### 1. Continuità, Curricolo Verticale e Prevenzione

L'obiettivo primario è armonizzare e monitorare il Curricolo Verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria. Tale coesione è rafforzata dalla definizione di un curriculum musicale più omogeneo in tutti gli ordini, potenziando il senso di appartenenza e la riflessione pedagogica attorno a pratiche didattiche attive e apprendimenti significativi. Si intende inoltre rafforzare la funzione preventiva estendendo l'intervento precoce alle abilità di base (logiche, linguistiche, sociali) fin dall'Infanzia.

#### 2. Competenze, Innovazione Digitale e Valorizzazione del Merito

L'Istituto mira a consolidare e migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (Italiano e Matematica) e a ridurre la varianza tra le classi. Le azioni si concentrano su:

- 
- **Potenziamento STEM e Digitale:** Sviluppo del Pensiero Computazionale (Coding, Robotica) e dell'uso critico dei media. Si promuovono percorsi di eccellenza per la valorizzazione del merito, come la partecipazione a competizioni e il conseguimento delle Certificazioni Digitali (ECDL).
  - **Innovazione Didattica:** Promozione della metodologia CLIL nelle attività pratiche (es. Musica) e potenziamento di laboratori di composizione con tecnologie musicali.
  - **Certificazioni Linguistiche:** Mantenere e promuovere i corsi per le Certificazioni Linguistiche Europee (A1/A2).



### 3. Sviluppo Integrale, Inclusione e Benessere

La strategia è focalizzata sullo sviluppo integrale dell'alunno e sul Contrasto alla povertà educativa, agendo su tre fronti:

---

- **Inclusione e Equità:** garantire il diritto allo studio per tutti (BES, DSA). Ciò include la gestione mirata della diversità linguistica e culturale (in particolare alunni non italofoni e di seconda generazione) tramite percorsi individualizzati (L2).
- **Benessere e Prevenzione:** sviluppo delle Life Skills (autostima, risoluzione dei conflitti) anche attraverso lo Sport e la Musica d'Insieme. In questo ambito rientrano l'educazione alle emozioni e la prevenzione del disagio.
- **Cura del Bene Comune:** promozione della cittadinanza attiva e della consapevolezza ambientale. In quest'ottica, si prevede il rinnovo strutturale di alcuni spazi comuni e delle aree esterne, integrandovi verde, arredi flessibili, progetti specifici per favorire il benessere, la socializzazione e il coinvolgimento degli studenti.

### 4. Scuola Aperta e Orientamento

L'Istituto potenzia la propria funzione di comunità aperta, preparando gli alunni al futuro e interagendo con il territori

---

- **Orientamento Efficace:** Sviluppare un sistema di Orientamento che, partendo dall'osservazione precoce nell'I
- **Rete e Valorizzazione:** Intensificare la collaborazione con Famiglie, Associazioni e Istituzioni. Le competenze



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** PTOF 2022-2025